Niveau(x) d'enseignement: 5 Numéro EDUQ : 8570926
Centre d'intérêt: 610

St-Louis, Sylvie.

Une démarche d'exploration pour l'orientation professionnelle : rapport des expérimentations / [Sylvie St-Louis, Marcel Vigneault]. -- Laval : Collège Montmorency, [1985?].
66 p. ; 28 cm + 5 guides (15; 17; 20; 13; 15 p.) + présentation générale des cinq guides (10 f.).

Code: 6746-0109-7 (v.) ; 6746-0109-1 à 6746-0109-5 (guides) ; 6746-0109-6 (présentation). Bibliogr.: v., p. 66.

ISBN 2-550-12230-5

ISBN 2-550-12224-0

ISBN 2-550-12225-9

ISBN 2-550-12226-7

ISBN 2-550-12227-5

ISBN 2-550-12228-3

ISBN 2-550-12229-1

Descripteur(s): *Orientation professionnelle *Evaluation par l'étudiant *Guide de l'étudiant *Comportement de l'étudiant *Aspiration professionnelle *Aptitude professionnelle *Choix professionnel *Marché du travail *Information professionnelle *Questionnaire *Instrument d'évaluation *Secondaire (Niveau) *Collégial (Niveau)

Identificateur(s) de sujet: *Elaboration de guides

Le rapport traite de la démarche suivie dans l'élaboration de cinq guides d'intervention autogérés par l'élève qui peuvent l'aider à identifier et, au besoin, à modifier certaines croyances néfastes à son développement professionnel. Des croyances défaitistes à l'égard de soi et de l'environnement peuvent effectivement rétrécir les possibilités de carrière et nuire au cheminement de l'élève. Le document présente également les résultats des expérimentations.

Le choix des cinq thèmes-clés a été fait à partir d'une mise en ordre des différents comportements mesurés par les échelles du Questionnaire d'identification de perceptions individu-environnement (QIPIE). Les thèmes retenus pour l'élaboration des guides sont: 1. le

développement des intérêts; 2. le développement des habiletés; 3. la prise de décision; 4. les prévisions d'emploi; 5. le rôle de l'information. La première expérimentation avait comme objectif de ramasser des informations sur l'intérêt et la compréhension générale des guides, la clarté de l'écrit, des illustrations et schémas. Elle fut effectuée avec six groupes d'élèves de quatrième secondaire. L'objectif de la deuxième expérimentation était de recueillir des informations sur l'impact des guides sur les élèves; 446 élèves du 4e, 5e secondaire et du collégial y ont participé.

Les expérimentations des cinq guides consistaient donc à effectuer deux évaluations formatives afin d'en arriver à la version définitive de chacun des cinq guides. Les résultats de la deuxième expérimentation permettent de croire qu'en procédant à une évaluation sommative des guides dans leur version définitive, on serait probablement en mesure d'observer chez les répondants l'abandon ou la modification de certaines croyances défaitistes quant à l'orientation.

Type de document: d
Financement: Bénéficiaire - Collège Montmorency
Organisme(s) source(s) - MEQ-DGEC
Programme(s) de subvention - Activités étudiantes

EDUQ 8570926A

UNE DÉMARCHE D'EXPLORATION POUR L'ORIENTATION PROFESSIONNELLE

RAPPORT DES EXPÉRIMENTATIONS

COLLEGE MONTMORENCY, 475 BOULEVARD DE L'AVENIR, LAVAL, QUEBEC, H7N 5H9

TABLE DES MATIÈRES

Page

INTRODUCTION..... 1

CHOIX DES THÈMES TRAITÉS..... 2

EXPÉRIMENTATIONS
- Expérimentation de la première version des guides..... 3
- Expérimentation de la seconde version des guides..... 5
- Analyses..... 10
- Principaux résultats..... 12

CONCLUSION..... 18

ANNEXE 1: Croyances défaitistes selon les thèmes traités..... 19

ANNEXE 2: Grille d'évaluation..... 25

ANNEXE 3: Inventaire de croyances concernant l'orientation..... 30

ANNEXE 4: Questionnaires d'appréciation..... 38

ANNEXE 5: Moyennes au test et au retest du Q.I.P.I.E., écart entre les deux, test "t" par échelle et dimension en fonction des guides complétés..... 50

ANNEXE 6: I.C.C.O.: Enoncés pour lesquels les différences entre les moyennes du test et du retest sont significatives.... 52

ANNEXE 7: Résultats aux questionnaires d'appréciation..... 55

RÉFÉRENCES..... 66

INTRODUCTION

Ces travaux font suite à nos recherches sur l'orientation professionnelle (St-Louis, Vigneault,1983, 1984). Ils ont pour objet la production de cinq guides d'intervention auto-gérés par l'élève et pouvant l'aider à identifier et, au besoin, à modifier certaines croyances défaitistes néfastes à son développement professionnel. Des croyances défaitistes à l'égard de soi et de l'environnement peuvent effectivement rétrécir les possibilités de carrière et nuire au cheminement de l'élève. Ce rapport traite de la démarche suivie dans l'élaboration des cinq guides et des résultats des expérimentations.

CHOIX DES THÈMES TRAITÉS

Le choix des cinq thèmes-clés a été fait à partir d'une mise en ordre des différents comportements mesurés par les échelles du questionnaire d'identification de perceptions Individu-Environnement (Q.I.P.I.E.; voir St-Louis, Vigneault, 1983). Pour procéder à cette mise en ordre, deux critères ont été retenus: 1) le caractère réaliste d'intervention par le biais de guides ayant pour approche des méthodes de modifications cognitives, 2) l'appartenance au premier facteur des analyses factorielles (voir St-Louis, Vigneault, 1983).

Les cinq thèmes retenus sont: 1) le développement des intérêts, 2) le développement des habiletés, 3) la prise de décision, 4) les prévisions d'emploi et 5) le rôle de l'information.

Les principaux éléments de base, pour la rédaction de la première version des guides, ont été obtenus à partir d'une revue de la littérature récente sur les thèmes traités et de l'identification des croyances sous-jacentes aux attitudes mesurées par les échelles choisies du Q.I.P.I.E. (voir annexe 1).

EXPÉRIMENTATIONS

Deux évaluations formatives ont été nécessaires pour en arriver à la production de la version définitive des guides. Nous présentons ici une brève description de ces expérimentations.

Expérimentation de la première version des guides

L'objectif de cette première expérimentation était de ramasser des informations d'une part sur l'intérêt et, d'autre part, sur la compréhension générale des guides: la clarté de l'écrit, des illustrations et schémas.

Échantillon

Au sens strict, il s'agissait d'un échantillon de 6 groupes d'élèves de quatrième secondaire qu'on nous a aimablement permis de rencontrer. Il ne s'agissait donc pas d'un échantillon stratifié. Comme les guides s'adresseront aux élèves de quatrième, cinquième secondaire et à ceux (celles) de l'enseignement collégial nous avons postulé que s'ils étaient jugés "suffisamment clairs" par les élèves de quatrième secondaire ils seraient, à fortiori, d'un niveau de clarté satisfaisant pour les plus vieux.

Le tableau 1 indique le nombre d'élèves qui ont complété chacun des guides lors de cette expérimentation.

Tableau 1

Description de l'échantillon

Guide	Nombre d'élèves
Intérêts	55
Aptitudes	30
Faire des choix	32
Marché du travail	34
Information	30
	(total) 181

Déroulement

1° À l'intérieur de leur groupe respectif, les élèves recevaient un guide à compléter individuellement sur place.

2° Une fois le guide complété, chaque élève recevait une grille d'évaluation du niveau de clarté et du niveau d'intérêt de chaque page du guide (voir annexe 2).

3° Suivait une période de discussion contrôlée pour recueillir les impressions et commentaires généraux.

Résultats

La compilation des évaluations recueillies à partir de la grille, la synthèse des commentaires généraux et la lecture des réponses des élèves à l'intérieur des guides complétés ont permis d'identifier les éléments à modifier pour en arriver à la seconde version des guides.

Expérimentation de la seconde version des guides

L'objectif de cette deuxième expérimentation était de recueillir des informations sur l'impact des guides chez les élèves. Il s'agissait toujours d'une évaluation formative nous permettant d'apporter les modifications requises et nous renseignant sur l'éventuelle utilité des guides.

Échantillon

Cette fois-ci également, il s'agissait d'un échantillon de groupes d'élèves. Le tableau 2 indique le nombre de groupes d'élèves auxquels nous nous adressions pour chacun des guides et ce selon l'ordre d'enseignement, la classe et la formation. Au total, 446 élèves ont participé au moins à la première étape de l'expérimentation.

Tableau 2

Description de l'échantillon

GUIDE	NOMBRE DE GROUPES					
	4e SECONDAIRE		5e SECONDAIRE		COLLÉGIAL	TOTAL
	GÉNÉRAL	PROFESSIONNEL	GÉNÉRAL	PROFESSIONNEL		
Intérêts	1	0	2	0	2	5
Aptitudes	1	0	2	0	2	5
Faire des choix	1	0	1	1	2	5
Marché	1	0	1	1	2	5
Information	1	0	1	0	2	4
TOTAL	5	0	7	2	10	24

Instruments

Le Q.I.P.I.E. est constitué de 16 échelles de type Likert mesurant chacune une attitude à l'égard du choix de carrière. Pour plus de renseignements sur cet instrument, on peut se référer à St-Louis, Vigneault, 1983.

L'inventaire de croyances concernant l'orientation (I.C.C.O.; voir annexe 3) a été développé pour cette seconde expérimentation. Il a été conçu pour mesurer les croyances sous-jacentes aux attitudes mesurées aux cinq échelles du Q.I.P.I.E. Le questionnaire est composé de 86 énoncés formulés de façon à ce que les élèves puissent répondre en se situant sur une échelle bipolaire de cinq points. Le tableau 3 indique le nombre d'énoncés utilisés pour chaque thème-clé (guide) ainsi que la répartition des énoncés selon le caractère positif ou négatif de leur formulation.

Les questionnaires d'appréciation ont été conçus pour nous permettre de nous assurer que les élèves ont bien complété les guides et de recueillir des informations sur la manière dont ils ont été complétés, sur l'intérêt et l'utilité perçue (un par guide; voir annexe 4). Les questionnaires sont constitués de trois parties, les deux premières étant communes, la troisième étant plus spécifique au contenu de chacun des guides.

Tableau 3

Description de l'I.C.C.O.

Échelle	Nombre d'énoncés par pôle		Total
	Positif	Négatif	
Intérêts	10	16	26
Aptitudes	12	12	24
Faire des choix	8	8	16
Marché du travail	6	6	12
Information	4	4	8
	40	46	86

Déroulement

La seconde expérimentation se composait de trois étapes différentes:

1re étape: -administration, correction et interprétation du Q.I.P.I.E.;

-administration de l'inventaire des croyances concernant l'orientation (I.C.C.O.);

-remise de un ou deux guides à chacun des élèves en leur donnant comme consigne de compléter le (les) guide(s) pour la semaine suivante.

2e étape: une semaine plus tard:

-récupération des guides complétés;

-administration du (des) questionnaire (s) d'appréciation.

3e étape: après un délai de quatre semaines:

-administration, correction et interprétation du Q.I.P.I.E.;

-administration de l'I.C.C.O.

Analyses

Nous avons effectué deux principaux types d'analyses. D'une part, nous avons examiné attentivement les réponses des élèves à l'intérieur des guides complétés et, d'autre part, nous avons procédé au traitement statistique des données obtenues à partir des divers instruments de mesure.

La lecture des réponses des élèves au(x) guide(s) avait pour but de nous renseigner sur la compréhension et l'utilité du contenu (exemples, tableaux, questions...). En moyenne, nous avons vérifié 90 copies de chacun des guides. Cette opération nous a permis de faire certaines reformulations et d'apporter des améliorations à la présentation visuelle, aux tableaux et aux schémas. La version définitive des guides résulte en grande partie de cette opération.

Quant au traitement des données obtenues à partir des instruments de mesure, voici brièvement les principales analyses effectuées:

-D'abord il s'agissait d'éliminer les répondants obtenant un coefficient de validité trop élevé à l'échelle de vérification du Q.I.P.I.E. Puis les moyennes et écarts-types des résultats bruts à chacune des échelles du questionnaire au test (1re étape) et au retest (2e étape) furent établis pour l'ensemble des répondants et chacun des groupes suivants: élèves de l'enseignement secondaire, étudiants(es) de l'enseignement collégial, garçons, filles, ceux et celles qui se déclarent décidés(es) quant à leur orientation, ceux et celles qui se déclarent indécis(es) et, finalement, selon le (les) guide(s) complété(s). Ensuite, à l'aide des tests "t" (Student), nous avons cherché à établir si les différences obtenues entre les résultats au test et au retest étaient significatives ou non, c'est-à-dire si elles impliquent une différence réelle ou si la différence peut être attribuée au hasard.

-En ce qui a trait à l'I.C.C.O., il fallait d'abord effectuer des analyses d'item pour avoir une idée des qualités métriques de l'instrument. Puis nous avons procédé aux mêmes analyses que pour le Q.I.P.I.E. Enfin, nous avons étudié les différences obtenues (à l'aide des tests "t") entre les réponses au test et au retest pour chacun des énoncés du questionnaire.

-Les données recueillies à l'aide des questionnaires d'appréciation ont servi à produire 1) des statistiques descriptives pour chacune des parties des questionnaires, 2) les matrices de corrélation entre les énoncés de la 3e partie pour l'ensemble des répondants, pour les garçons et pour les filles et 3) des tableaux croisés pour chaque variable des différentes parties avec toutes les variables de l'ensemble du questionnaire.

Principaux résultats

Pour l'ensemble des répondants, nous observons que les moyennes obtenues aux échelles du Q.I.P.I.E. sont significativement plus élevées ($p. < .05$) au retest (sauf pour l'échelle 3.3 où la différence n'est pas significative; voir tableau 4). Les différences les plus importantes se retrouvent aux échelles qui nous intéressent le plus ici: 4.2 marché du travail (écart de 3.52), 3.4 estime (écart de 3.08), 1.2 structure (écart de 2.95), 3.2 aptitudes (écart de 2.84), 4.3 connaissance du monde du travail (écart de 2.15), 1.3 degré de difficulté (écart de 2.12), 3.1 intérêts (écart de 2.10). On se rappellera que toutes ces échelles font partie du même facteur selon les analyses factorielles (St-Louis, Vigneault, 1983) et les guides font référence à ces échelles (sauf 1.2 et 1.3).

Tableau 4

Moyennes au test et au retest du Q.I.P.I.E.,
écart entre les deux, test "t" par échelle et
dimensions selon différents sous-groupes et l'ensemble.

ECHELLES DIMENS.	CHOIX OUI (N = 194)				CHOIX NON (N = 106)				ENSEMBLE (N = 300)			
	M.T.	M. Rt	Ecart	"t"	M.T.	M. Rt	Ecart	"t"	M.T.	M. Rt	Ecart	"t"
1.1	46.95	48.43	1.48	.000	44.42	46.42	2.01	.000	46.05	47.72	1.67	.000
1.2	44.09	45.95	1.86	.000	32.91	37.86	4.95	.000	40.14	43.09	2.95	.000
1.3	24.27	26.27	2.00	.000	21.60	23.93	2.33	.000	23.33	25.45	2.12	.000
1.4	34.67	35.70	1.03	.009	32.37	33.29	.92	.095	33.86	34.85	.99	.002
2.1	33.40	34.91	1.52	.000	32.55	33.42	.88	.031	33.10	34.39	1.29	.000
2.2	48.78	49.30	.52	.228	45.94	47.11	1.17	.041	47.78	48.53	.75	.029
3.1	32.56	33.93	1.37	.000	26.25	29.67	3.42	.000	30.33	32.42	2.10	.000
3.2	34.84	36.95	2.12	.000	29.22	33.37	4.15	.000	32.85	35.69	2.84	.000
3.3	43.30	43.75	.44	.142	42.76	42.63	-.13	.749	43.11	43.35	.24	.324
3.4	53.41	55.58	2.16	.000	45.12	49.87	4.74	.000	50.48	53.56	3.08	.000
4.1	39.34	39.75	.41	.171	37.54	38.46	.92	.038	37.70	39.29	.59	.018
4.2	42.19	45.71	3.52	.000	38.99	42.53	3.54	.000	41.06	44.58	3.52	.000
4.3	40.75	42.51	1.76	.000	33.78	36.63	2.85	.000	38.29	40.43	2.15	.000
5.1	31.64	32.31	.67	.046	29.29	30.20	.91	.021	30.81	31.56	.75	.003
5.2	42.10	42.88	.77	.045	39.96	40.69	.73	.093	41.35	42.10	.76	.010
5.3	32.25	32.93	.68	.016	29.98	30.24	.25	.542	31.45	31.98	.53	.24
1	149.98	156.35	6.37	.000	131.29	141.51	10.22	.000	143.38	151.11	7.73	.000
2	82.18	84.21	2.04	.002	78.49	80.54	2.05	.016	80.87	82.91	2.04	.000
3	164.11	170.21	6.10	.000	143.35	155.54	12.18	.000	156.77	165.02	8.25	.000
4	122.27	127.96	5.69	.000	110.31	117.62	7.31	.000	118.05	124.31	6.26	.000
5	105.99	108.11	2.12	.000	99.24	101.12	1.89	.074	103.60	105.64	2.04	.001

Les différences les plus importantes entre les moyennes au test et au retest au Q.I.P.I.E. apparaissent chez les élèves qui se déclarent indécis quant à leur orientation. Pour ceux-ci, les moyennes au retest sont beaucoup plus élevées qu'au test, ces moyennes se rapprochant de celles obtenues au test (1re étape) par ceux qui se déclarent décidés quant à leur orientation. Pour ces derniers, l'écart entre les moyennes obtenues au test et au retest est moins grand, ce qui n'est pas surprenant puisqu'ils obtiennent au départ des résultats généralement élevés. Il est alors difficile d'avoir des résultats beaucoup plus élevés au retest.

Les différences de moyennes entre le test et le retest au Q.I.P.I.E. selon le (les) guide(s) complété(s) sont également significatives dans le sens espéré pour les échelles précédemment mentionnées (voir annexe 5).

En ce qui a trait à l'I.C.C.O., rappelons que cet instrument a été développé spécialement pour cette expérimentation et n'avait pas été éprouvé précédemment. Les résultats des analyses d'item nous indiquent que les regroupements des énoncés par échelles ne sont pas des plus adéquats. Le coefficient alpha pour chacune des échelles varie de .36 à .64. Ce phénomène peut éventuellement s'expliquer par le fait que les croyances concernant

un même sujet (les intérêts, par exemple) étant relativement spécifiques, il n'est peut-être pas approprié de les regrouper comme nous l'avons fait. Même en retranchant certains énoncés, nous n'obtenons pas des coefficients alpha satisfaisants.

Les conditions d'expérimentation ont peut-être aussi contribué à l'obtention de faibles coefficients alpha. En effet, les élèves devaient répondre à deux questionnaires, le O.I.P.I.E. et l'I.C.C.O., un à la suite de l'autre, et plusieurs s'en lassaient.

Suite à ces résultats, nous avons choisi d'étudier les différences entre les réponses du test et du retest pour chacun des énoncés du questionnaire. Pour l'ensemble des répondants, nous constatons des différences significatives dans le sens espéré à vingt-cinq énoncés, soit de 4 à 6 énoncés par échelle selon notre regroupement initial (voir annexe 6).

N'oublions pas non plus qu'il n'y a eu aucune épuration des énoncés et que l'étude des distributions des réponses à chacun des énoncés nous permet de constater qu'une trentaine d'énoncés ne sont pas suffisamment discriminatifs parce que trop polarisés. Il ne fallait donc pas s'attendre à des différences significatives pour tous les énoncés du questionnaire.

L'étude des distributions des réponses aux énoncés des deux premières parties des questionnaires d'appréciation (voir annexe 7) fournit des renseignements intéressants sur certaines démarches antérieures effectuées par les répondants(es) concernant leur orientation et sur le temps requis pour compléter les guides. Les réponses à la troisième partie des questionnaires nous renseignent sur l'utilité et l'intérêt perçus des guides. Nous avons calculé le pourcentage de répondants(es) qui se déclarent en accord avec chacun des énoncés (réponses 4 et 5) et le pourcentage de ceux (celles) qui se déclarent en désaccord avec chacun des énoncés (réponses 1 et 2). Nous constatons que plus de la majorité des répondants(es) ont apprécié compléter les guides par eux-mêmes (elles-mêmes) et sont encouragés(es) à poursuivre d'autres démarches quant à leur orientation. Selon les guides complétés, de 64% à 78% des répondants(es) sont en accord avec l'énoncé suivant: "J'ai appris quelque chose en faisant ce guide " (sauf à "Faire des choix" où le pourcentage est de 46%). Les réponses à un certain nombre d'énoncés portant sur le contenu propre de chacun des guides renseignent davantage sur ce qui a été appris (voir annexe 7).

Toujours à partir des réponses aux questionnaires d'appréciation, nous constatons qu'une proportion relativement faible (de 21 à 38% selon le guide complété) de répondants(es) en ont discuté avec leurs amis(es) alors que la majorité d'entre eux (elles) (de 60 à 74% selon le guide complété) trouvent utile qu'on leur propose d'en discuter avec leurs amis(es), parents, conseiller(ère).

CONCLUSION

Les expérimentations des cinq guides consistaient à effectuer deux évaluations formatives afin d'en arriver à la version définitive de chacun des cinq guides. Les résultats de la deuxième expérimentation nous permettent de croire qu'en procédant à une évaluation sommative des guides dans leur version définitive nous serions probablement en mesure d'observer chez les répondants(es) l'abandon ou la modification de certaines croyances défaitistes quant à leur orientation.

Annexe 1

Croyances défaitistes selon les thèmes traités

Intérêts

-On a des intérêts seulement dans les domaines où on est très bon.

-Croire que si on est très bon dans un domaine on devrait nécessairement y avoir de l'intérêt.

-Croire que les intérêts se révèlent soudainement.

-Croire que les intérêts se révèlent sans effort.

-Croire qu'un intérêt véritable demande d'y consacrer tout son temps.

-Classer arbitrairement les intérêts professionnels comme "sérieux" ou "pas sérieux".

-Unicité des intérêts comme facteur de choix.

-Croire que par soi-même on ne peut pas parvenir à clarifier ses intérêts.

-Croire qu'on ne peut avoir qu'un seul intérêt véritable.

-Croire que les intérêts de base sont instables.

-Croire que les manifestations des intérêts doivent être stables.

-Croire qu'il vaut mieux mettre de côté ses intérêts si les parents et/ou amis ne les encouragent pas.

-Croire que les choix de carrière doivent englober l'ensemble de ses intérêts.

-Croire qu'une profession doit correspondre à un seul type d'intérêt.

Aptitudes

-Croire que nos capacités sont entièrement déterminées par l'hérédité.

-Croire que les capacités ne peuvent évoluer.

-Croire qu'on a des capacités seulement dans les domaines où on réussit très bien.

-Croire que les capacités se révèlent soudainement.

-Croire que si on doit faire des efforts c'est qu'on a peu de capacités.

-Croire qu'il est préférable de sous-évaluer ses capacités.

-Croire que l'échec dans un domaine signifie nécessairement l'absence d'habileté.

-Réduire ses capacités au rendement scolaire.

-Croire que le manque d'intérêt traduit un manque d'habileté.

-Croire au déterminisme des habiletés dans le choix de la carrière.

-Croire que par soi-même on ne peut pas évaluer justement ses capacités.

Faire des choix personnels

-Par soi-même on n'arrive pas à prendre des décisions valables quant à son orientation.

-Croire que les choix d'orientation apparaissent soudainement.

-Croire que les choix d'orientation se font sans effort.

-Croire que les choix d'orientation ne devraient impliquer aucune crainte, aucune hésitation.

-Croire qu'il n'y a qu'une carrière qui puisse convenir à une personne.

-Croire que les décisions à propos de la carrière sont absolument irréversibles.

-Se tromper dans son choix d'orientation représente nécessairement du temps perdu.

Marché du travail

-Accorder une confiance absolue aux prévisions d'emploi.

-Croire que l'on fera le même travail toute sa vie.

-Croire qu'il faut réduire ses choix aux secteurs où les prévisions d'emploi sont à la hausse.

-Croire qu'il n'y a aucune possibilité d'emploi dans les secteurs dits saturés.

-Croire que toutes les informations concernant les prévisions d'emploi proviennent de sources fiables.

-Croire qu'il vaut mieux être pessimiste à l'égard des possibilités d'avenir.

L'information

-Croire que bien s'informer exigera trop d'efforts.

-Croire que pour bien connaître les professions il faudrait les essayer.

-Croire que l'information n'est pas essentielle au choix d'orientation.

-Croire à l'exactitude de toutes les informations reçues concernant le monde du travail.

Annexe 2

GRILLE D'ÉVALUATION

Ce que nous attendons de toi, c'est que tu nous dises ce que tu penses de ce guide. Est-ce qu'il est clair ? Est-ce qu'il est inréressant ?

Voici comment faire pour nous donner ton opinion.

Pour chaque paragraphe ou chaque grande section, tu devra nous dire si ce paragraphe ou cette section se comprend bien ou non, en indiquant:

5 très clair
4 clair
3 plus ou moins clair
2 peu clair
1 pas clair

à l'endroit correspondant sur la feuille réponses.

Tu auras aussi à dire si le paragraphe ou la section en question est intéressant ou non, en indiquant:

5 très intéressant
4 intéressant
3 plus ou moins intéressant
2 peu intéressant
1 pas intéressant

à l'endroit approprié sur la feuille réponses.

De plus, pour chaque paragraphe ou section, indique nous s'il y a des mots que tu ne comprends pas en inscrivant ces mots à l'endroit approprié.

S'estimer compétent(e) ou non, à l'égard de ses choix d'orientation

DIMENSION 3 4

NO. SEQ. ☐☐☐☐

PAGE DU GUIDE	TON EVALUATION
1 et 2	1. CLARTE ☐ 2. INTERET ☐ MOTS NON COMPRIS ? _____
3 et 4	1. CLARTE ☐ 2. INTERET ☐ MOTS NON COMPRIS ? _____
5 et 6	1. CLARTE ☐ 2. INTERET ☐ MOTS NON COMPRIS ? _____
6 et 7 Voilà la démarche ...	1. CLARTE ☐ 2. INTERET ☐ MOTS NON COMPRIS ? _____
8	1. CLARTE ☐ 2. INTERET ☐ MOTS NON COMPRIS ? _____

PAGE DU GUIDE	TON EVALUATION
9	1. CLARTE ☐ 2. INTERET ☐ MOTS NON COMPRIS ? _____ _____
10	1. CLARTE ☐ 2. INTERET ☐ MOTS NON COMPRIS ? _____ _____
11 et 12	1. CLARTE ☐ 2. INTERET ☐ MOTS NON COMPRIS ? _____ _____
13	1. CLARTE ☐ 2. INTERET ☐ MOTS NON COMPRIS ? _____ _____
14 et 15	1. CLARTE ☐ 2. INTERET ☐ MOTS NON COMPRIS ? _____ _____
16 et 17	1. CLARTE ☐ 2. INTERET ☐ MOTS NON COMPRIS ? _____ _____

DIMENSION ☐☐ NO. SEQ. ☐☐☐☐

Après avoir fait l'ensemble du guide, quelles sont tes impressions ou opinions au sujet du guide?

Quelle est la partie du guide que tu as le MOINS aimé et dis nous pourquoi ?

Quelle est la partie du guide que tu as le PLUS aimé et dis nous pourquoi ?

Comment as-tu trouvé le graphisme (dessin)?

Dans le guide lorsqu'on te référait à tes amis(es), d'aller voir quelles étaient leurs opinions ... Crois-tu que cela sera:

Très utile ☐
Utile ☐
Plus ou moins utile ☐
Peu utile ☐
Inutile ☐

Ecris, s'il y a lieu, tes autres commentaires au sujet du guide:

Nous te remercions de ta collaboration !

Annexe 3

INVENTAIRE DE CROYANCES CONCERNANT L'ORIENTATION

Cet inventaire se compose de 86 croyances ou idées que les gens peuvent avoir à l'égard de leur orientation.

Nous vous demandons de bien lire ces croyances et de nous indiquer si vous êtes en accord ou en désaccord avec celles-ci.

D I R E C T I V E S :

1. En même temps que cet inventaire, vous recevez une feuille-réponses.

2. Indiquez sur cette feuille votre nom ou pseudonyme et votre numéro de séquence aux endroits appropriés.

3. Comment indiquer vos réponses

   Vous devez indiquer si vous êtes en désaccord ou en accord avec les énoncés que vous lisez. Si vous êtes:

TOUT À FAIT EN DESACCORD	indiquez	1
EN DESACCORD	indiquez	2
NEUTRE OU INDECIS	indiquez	3
EN ACCORD	indiquez	4
TOUT À FAIT EN ACCORD	indiquez	5

   au numéro correspondant sur la feuille-réponses.

IMPORTANT: UTILISEZ LE MOINS POSSIBLE LA REPONSE NEUTRE OU INDECIS (3) seulement quand vous ne saisissez pas le sens de la question ou quand vous ne pourrez vraiment pas vous situer.

COLLEGE MONTMORENCY
Printemps 1985.

1. On peut avoir des intérêts dans un domaine sans y être très bon.
2. Bien s'informer concernant les possibilités d'orientation exige des efforts considérables.
3. Un étudiant ne peut parvenir par lui-même à bien choisir son orientation.
4. Je crois qu'on est le mieux placé pour préciser nos habiletés.
5. Les spécialistes des prévisions d'emploi se trompent rarement.
6. On peut être très bon dans un domaine sans y avoir beaucoup d'intérêts.
7. On peut bien connaître les professions sans les essayer.
8. On détermine progressivement son orientation.
9. J'ai l'impression que nos capacités ne peuvent pas évoluer.
10. Je ferai probablement le même travail toute ma vie.
11. On arrive à préciser ses intérêts en effectuant des démarches appropriées.
12. Il n'est pas essentiel de s'informer pour choisir son orientation.
13. On peut oser choisir même si on éprouve certains doutes.
14. Je crois que l'hérédité détermine largement ce qu'on est capable de faire.
15. On devrait envisager seulement les domaines où les prévisions d'emploi sont à la hausse.
16. J'ai l'impression que l'on identifie progressivement ses intérêts.
17. Il n'est pas essentiel de vérifier les informations reçues concernant le travail et les professions.
18. On doit faire les démarches nécessaires pour arriver à préciser son orientation.
19. J'ai l'impression que si on a des capacités pour un domaine d'activités cela implique qu'on y réussit très bien.
20. Les spécialistes des prévisions d'emploi peuvent faire des prévisions erronnées.

21. Si j'aime vraiment quelque chose, je dois être prêt à y consacrer beaucoup de temps.

22. Bien s'informer concernant les possibilités d'orientation n'exige pas trop d'efforts.

23. J'aurai perdu complètement mon temps si je change d'orientation.

24. Je crois qu'un étudiant doit faire des efforts même s'il a plusieurs aptitudes ou habiletés.

25. Se diriger vers un domaine saturé revient à dire qu'on deviendra fort probablement un chômeur.

26. J'ai l'impression qu'on peut avoir des intérêts réels pour plusieurs domaines d'activités.

27. Pour bien connaître les professions, il faudrait les essayer.

28. Une fois le choix d'orientation fait, il est toujours possible de revenir en arrière.

29. Nos capacités se découvrent spontanément.

30. On peut se fier aux informations concernant les prévisions d'emploi.

Aline a identifié qu'elle avait plusieurs domaines d'intérêts: les sciences (mathématiques et physique), la musique, la danse et l'aide aux gens. Elle arrive difficilement à faire son choix d'orientation. Elle songe à plusieurs domaines d'activités: le génie, l'informatique, l'enseignement des mathématiques, l'enseignement de la musique ou de la danse, la musique, la danse. Elle ne sait plus quoi faire.

Voici quelques conseils qu'elle pourrait recevoir; dites dans quelle mesure vous êtes d'accord ou non avec ces conseils:

31. Si elle veut être satisfaite de son choix, elle devrait chercher une profession qui englobe tous ses intérêts.

32. Elle devra accepter de sacrifier la majorité de ses intérêts parce qu'ils sont trop différents.

33. Elle devrait essayer de découvrir quel est son intérêt véritable dans tout cela.

34. Elle pourrait plutôt adopter les suggestions de ses parents.

35. Elle pourrait plutôt adopter les suggestions de ses amis.

36. Elle devrait plutôt se diriger vers les sciences puisque ce domaine est plus sérieux que le domaine de la musique ou de la danse.

---

37. Il est essentiel de s'informer pour choisir son orientation.

38. Je pourrais probablement être satisfait et heureux dans plusieurs professions.

39. Ce n'est pas parce que l'on doit travailler très fort que l'on a nécessairement peu de capacité.

40. Les gens ont raison d'être pessimistes face à l'évolution du marché du travail.

41. Je peux avoir un intérêt réel dans un domaine sans y consacrer beaucoup de temps.

42. On découvre son orientation spontanément.

43. Je pense que si l'on n'a pas d'intérêt pour un domaine c'est que l'on n'a pas d'habileté pour ce domaine.

44. Se diriger vers un domaine saturé ne veut pas nécessairement dire que l'on sera chômeur.

45. Lorsqu'on a des intérêts dans un domaine cela implique généralement qu'on y est très bon.

46. Il est essentiel de vérifier les informations reçues concernant le travail et les professions.

47. J'ai l'impression que le choix d'orientation se révèle facilement, sans effort.

48. Je crois que l'on peut avoir des capacités pour un domaine d'activités sans y être très bon.

49. J'occuperai probablement différents emplois dans ma vie de travailleur.

50. Lorsqu'on est très bon dans un domaine, cela implique généralement qu'on y a de l'intérêt.

51. Je crois qu'un étudiant peut parvenir à déterminer par lui-même son orientation.

52. J'ai l'impression que nos capacités peuvent évoluer.

53. Vaut mieux être prudent face aux informations qui traitent des prévisions d'emploi.

54. J'ai l'impression qu'on découvre nos intérêts spontanément.

55. On doit être certain pour s'engager dans un choix d'orientation.

Jean vient de recevoir son relevé de notes du ministère. Il obtient des résultats dans la moyenne pour à peu près toutes les matières.

Voici les réflexions que Jean se fait. Dites si vous êtes en accord ou en désaccord avec ses réflexions:

56. Je n'ai aucune capacité puisque rien ne ressort de façon particulière, tout est moyen.

57. Mon bulletin ne reflète pas l'ensemble de mes capacités.

58. J'ai d'autres habiletés que des habiletés scolaires.

---

59. On ne devrait pas limiter son choix d'orientation seulement aux domaines où les prévisions d'emploi sont à la hausse.

60. J'imagine que les intérêts se révèlent facilement.

61. Je pense qu'il y a seulement une profession qui me conviendrait vraiment.

62. Nos capacités se développent progressivement.

63. Les gens ont raison d'être optimistes face à l'évolution du marché du travail.

64. J'ai l'impression qu'on ne peut avoir d'intérêt réel que pour un seul domaine.

65. Les intérêts représentent un élément parmi d'autres dans le choix d'orientation.

66. Une fois le choix d'orientation fait, il est difficile de revenir en arrière.

67. Une personne qui doit travailler très fort n'a pas de capacité.

68. Les intérêts de base peuvent changer fréquemment.

69. À l'intérieur d'un même domaine, j'aurai toujours plusieurs choix possibles.

70. Même si l'on a pas d'intérêt pour un domaine, cela ne veut pas nécessairement dire que l'on a pas d'habileté dans ce domaine.

71. Je pense qu'on dépend surtout des autres pour clarifier ses intérêts.

72. Même si je me trompais dans mon choix d'orientation, ce ne serait pas du temps perdu.

73. Mes habiletés sont déterminantes pour mon choix d'orientation.

74. Les manifestations spécifiques de nos intérêts ne changent généralement pas.

75. Choisir c'est se limiter à une seule profession, à un seul travail.

Nathalie travaille comme commis depuis deux ans dans une compagnie de vêtements. Elle aurait la possibilité de devenir représentante pour la vente de vêtements à l'intérieur de la compagnie, mais hésite à poser sa candidature. Elle craint de ne pas avoir les habiletés verbales et numériques nécessaires à ce poste.

Voici les idées qui lui passent par l'esprit. Dites si vous êtes d'accord ou non avec les réflexions de Nathalie.

76. Si je deviens représentante et que j'ai de la difficulté dans ce travail, j'aurai tout perdu; je suis mieux de ne pas poser ma candidature.

77. Si j'essaie, ce sera une excellente occasion de savoir si j'ai les habiletés nécessaires pour ce poste.

78. Si j'essaie et que j'ai de la difficulté c'est que je n'ai pas les habiletés nécessaires pour ce poste.

---

79. Les intérêts représentent le seul facteur déterminant dans le choix d'orientation

80. Je crois que tout devrait être facile pour un étudiant qui a beaucoup de capacités dans un domaine d'activités.

81. Les manifestations spécifiques de nos intérêts peuvent changer.

82. Je pense que je suis le mieux placé pour clarifier mes intérêts.

83. Nos habiletés représentent un élément parmi d'autres dans le choix d'orientation.

84. Les intérêts de base sont plutôt stables.

85. Je crois que l'expérience, l'apprentissage déterminent largement ce qu'on est capable de faire.

86. Je pense qu'on dépend surtout des autres pour préciser nos habiletés.

FIN DU QUESTIONNAIRE

Annexe 4

QUESTIONNAIRE D'APPRECIATION

3	0	0	0	0	1
1					6

NOM OU PSEUDONYME: _____

NO. SEQ. [ ][ ][ ][ ] (7 10)

GUIDE: INTERETS... [3][1] (11 12)

1re PARTIE

COCHEZ

1- AVEZ-VOUS DEJA RENCONTRE UN CONSEILLER D'ORIENTATION POUR VOUS AIDER DANS VOTRE CHOIX? 13 ☐ OUI 14 ☐ NON

2- AVEZ-VOUS DEJA PASSE DES TESTS D'INTERETS? 15 ☐ OUI 16 ☐ NON

3- AVEZ-VOUS DEJA PASSE DES TESTS D'APTITUDES? 17 ☐ OUI 18 ☐ NON

2e PARTIE

4- AVEZ-VOUS COMPLETE CE GUIDE? 19 ☐ OUI 20 ☐ NON

5- COMBIEN DE TEMPS Y AVEZ-VOUS MIS?

21 ☐ MOINS DE 20 MINUTES
22 ☐ 20-30 MINUTES
23 ☐ 30-40 MINUTES
24 ☐ PLUS DE 40 MINUTES

6- L'AVEZ-VOUS FAIT EN?

25 ☐ UNE FOIS
26 ☐ DEUX FOIS
27 ☐ PLUSIEURS FOIS

7- AVEZ-VOUS PRIS LE TEMPS D'EN DISCUTER AVEC VOS AMIS? 28 ☐ OUI 29 ☐ NON

3e PARTIE

DITES SI VOUS ETES

- TOUT A FAIT EN DESACCORD = 1
- EN DESACCORD = 2
- NEUTRE OU INDECIS = 3
- EN ACCORD = 4
- TOUT A FAIT EN ACCORD = 5

CE GUIDE M'A PERMIS DE :

8- PRENDRE CONSCIENCE DE MES INTERETS DE BASE ☐ 30

9- CONFIRMER CE QUE JE PENSAIS ☐ 31

10- REFLECHIR SERIEUSEMENT À MES INTERETS ☐ 32

11- ME RENDRE COMPTE DE L'IMPORTANCE DES INTERETS DANS MON CHOIX D'ORIENTATION ☐ 33

12- MIEUX SITUER LE ROLE DES INTERETS DANS MON CHOIX D'ORIENTATION ☐ 34

13- VOIR PLUS CLAIR DANS MES INTERETS ☐ 35

14- M'ENCOURAGER A ESSAYER DE MIEUX CONNAITRE MES INTERETS ☐ 36

15- MIEUX SAVOIR COMMENT M'Y PRENDRE POUR IDENTIFIER MES INTERETS ☐ 37

16- J'AI AIME FAIRE CE GUIDE PAR MOI-MEME ☐ 38

17- J'AURAIS MIEUX AIME LE FAIRE EN GROUPE ☐ 39

18- J'AURAIS MIEUX AIME LE FAIRE EN CLASSE ☐ 40

19- J'AIME QUAND ON PROPOSE D'EN PARLER AVEC NOS AMIS, PARENTS, CONSEILLERS ☐ 41

20- J'AI APPRIS QUELQUE CHOSE EN COMPLETANT CE GUIDE ☐ 42

MERCI!

QUESTIONNAIRE D'APPRECIATION

3	0	0	0	0	1
1					6

NOM OU PSEUDONYME: _____

NO. SEQ. | | | | |
7 10

GUIDE: LES APTITUDES... | 3 | 2 |
11 12

1re PARTIE

COCHEZ

1- AVEZ-VOUS DEJA RENCONTRE UN CONSEILLER D'ORIENTATION POUR VOUS AIDER DANS VOTRE CHOIX? 13 ☐ OUI 14 ☐ NON

2- AVEZ-VOUS DEJA PASSE DES TESTS D'INTERETS? 15 ☐ OUI 16 ☐ NON

3- AVEZ-VOUS DEJA PASSE DES TESTS D'APTITUDES? 17 ☐ OUI 18 ☐ NON

2e PARTIE

4- AVEZ-VOUS COMPLETE CE GUIDE? 19 ☐ OUI 20 ☐ NON

5- COMBIEN DE TEMPS Y AVEZ-VOUS MIS?

21 ☐ MOINS DE 20 MINUTES
22 ☐ 20-30 MINUTES
23 ☐ 30-40 MINUTES
24 ☐ PLUS DE 40 MINUTES

6- L'AVEZ-VOUS FAIT EN?

25 ☐ UNE FOIS
26 ☐ DEUX FOIS
27 ☐ PLUSIEURS FOIS

7- AVEZ-VOUS PRIS LE TEMPS D'EN DISCUTER AVEC VOS AMIS? 28 ☐ OUI 29 ☐ NON

3e PARTIE

DITES SI VOUS ETES

- TOUT A FAIT EN DESACCORD = 1
- EN DESACCORD = 2
- NEUTRE OU INDECIS = 3
- EN ACCORD = 4
- TOUT A FAIT EN ACCORD = 5

CE GUIDE M'A PERMIS DE:

8- FAIRE UNE REFLEXION SUR MES APTITUDES ☐ 30

9- MIEUX CONNAITRE MES APTITUDES ☐ 31

10- MIEUX SITUER LE ROLE DES APTITUDES DANS MON CHOIX D'ORIENTATION ☐ 32

11- MIEUX SAVOIR CE QU'EST UNE APTITUDE ☐ 33

12- M'ENCOURAGER A FAIRE DES DEMARCHES POUR CLARIFIER MES APTITUDES ☐ 34

13- J'AI APPRECIE FAIRE CE GUIDE PAR MOI-MEME ☐ 35

14- J'AIMERAIS MIEUX FAIRE CE GUIDE EN PETIT GROUPE ☐ 36

15- J'AIMERAIS MIEUX FAIRE CE GUIDE EN CLASSE ☐ 37

16- JE TROUVE UTILE QU'ON PROPOSE D'EN DISCUTER AVEC LES AMIS, PARENTS, CONSEILLERS ☐ 38

17- J'AI APPRIS QUELQUE CHOSE EN COMPLETANT CE GUIDE ☐ 39

QUESTIONNAIRE D'APPRECIATION

3	0	0	0	0	1
1					6

NOM OU PSEUDONYME: _____

NO. SEQ. | | | | | |
7 10

GUIDE: FAIRE DES CHOIX... | 3 | 4 |
11 12

1re PARTIE

COCHEZ

1- AVEZ-VOUS DEJA RENCONTRE UN CONSEILLER D'ORIENTATION POUR VOUS AIDER DANS VOTRE CHOIX? 13 ☐ OUI 14 ☐ NON

2- AVEZ-VOUS DEJA PASSE DES TESTS D'INTERETS? 15 ☐ OUI 16 ☐ NON

3- AVEZ-VOUS DEJA PASSE DES TESTS D'APTITUDES? 17 ☐ OUI 18 ☐ NON

2e PARTIE

4- AVEZ-VOUS COMPLETE CE GUIDE? 19 ☐ OUI 20 ☐ NON

5- COMBIEN DE TEMPS Y AVEZ-VOUS MIS?

21 ☐ MOINS DE 20 MINUTES
22 ☐ 20-30 MINUTES
23 ☐ 30-40 MINUTES
24 ☐ PLUS DE 40 MINUTES

6- L'AVEZ-VOUS FAIT EN?

25 ☐ UNE FOIS
26 ☐ DEUX FOIS
27 ☐ PLUSIEURS FOIS

7- AVEZ-VOUS PRIS LE TEMPS D'EN DISCUTER AVEC VOS AMIS? 28 ☐ OUI 29 ☐ NON

3e PARTIE

DITES SI VOUS ETES

- TOUT A FAIT EN DESACCORD = 1
- EN DESACCORD = 2
- NEUTRE OU INDECIS = 3
- EN ACCORD = 4
- TOUT A FAIT EN ACCORD = 5

CE GUIDE M'A PERMIS DE:

8- REFLECHIR A MON ORIENTATION ☐ 30

9- PRENDRE DES DECISIONS CONCERNANT MON ORIENTATION ☐ 31

10- MIEUX SAVOIR COMMENT M'Y PRENDRE POUR DECIDER DE MON ORIENTATION ☐ 32

11- M'ENCOURAGER A FAIRE DES EFFORTS POUR CHOISIR MON ORIENTATION ☐ 33

12- J'AI APPRECIE FAIRE CE GUIDE PAR MOI-MEME ☐ 34

13- J'AIMERAIS MIEUX FAIRE CE GUIDE EN PETIT GROUPE ☐ 35

14- J'AIMERAIS MIEUX FAIRE CE GUIDE EN CLASSE ☐ 36

15- JE TROUVE UTILE QU'ON PROPOSE D'EN DISCUTER AVEC LES AMIS, PARENTS, CONSEILLERS ☐ 37

16- J'AI APPRIS QUELQUE CHOSE EN FAISANT CE GUIDE ☐ 38

QUESTIONNAIRE D'APPRECIATION

3	0	0	0	0	1
1					6

NOM OU PSEUDONYME: _____

NO. SEQ. [ ][ ][ ][ ] (7 à 10)

GUIDE: LE MARCHE DU TRAVAIL... [4][2] (11 à 12)

1re PARTIE

COCHEZ

1- AVEZ-VOUS DEJA RENCONTRE UN CONSEILLER D'ORIENTATION POUR VOUS AIDER DANS VOTRE CHOIX? 13 ☐ OUI 14 ☐ NON

2- AVEZ-VOUS DEJA PASSE DES TESTS D'INTERETS? 15 ☐ OUI 16 ☐ NON

3- AVEZ-VOUS DEJA PASSE DES TESTS D'APTITUDES? 17 ☐ OUI 18 ☐ NON

2e PARTIE

4- AVEZ-VOUS COMPLETE CE GUIDE? 19 ☐ OUI 20 ☐ NON

5- COMBIEN DE TEMPS Y AVEZ-VOUS MIS?

21 ☐ MOINS DE 20 MINUTES
22 ☐ 20-30 MINUTES
23 ☐ 30-40 MINUTES
24 ☐ PLUS DE 40 MINUTES

6- L'AVEZ-VOUS FAIT EN?

25 ☐ UNE FOIS
26 ☐ DEUX FOIS
27 ☐ PLUSIEURS FOIS

7- AVEZ-VOUS PRIS LE TEMPS D'EN DISCUTER AVEC VOS AMIS? 28 ☐ OUI 29 ☐ NON

3e PARTIE

DITES SI VOUS ETES

- TOUT A FAIT EN DESACCORD = 1
- EN DESACCORD = 2
- NEUTRE OU INDECIS = 3
- EN ACCORD = 4
- TOUT A FAIT EN ACCORD = 5

CE GUIDE M'A PERMIS DE:

8- ME QUESTIONNER SUR L'AVENIR ☐ 12

9- SAVOIR COMMENT M'INFORMER SUR LE MARCHE DU TRAVAIL ☐ 13

10- ME FAIRE UNE OPINION CONCERNANT LES PREVISIONS D'EMPLOI ☐ 14

11- M'ENCOURAGER A MIEUX M'INFORMER ☐ 15

12- D'ETRE PLUS PRUDENT FACE AUX PREVISIONS D'EMPLOI ☐ 16

13- J'AI AIME FAIRE CE GUIDE PAR MOI-MEME ☐ 17

14- J'AIMERAIS MIEUX FAIRE CE GUIDE EN PETIT GROUPE ☐ 18

15- J'AIMERAIS MIEUX FAIRE CE GUIDE EN CLASSE ☐ 19

16- JE TROUVE UTILE QU'ON NOUS PROPOSE D'EN DISCUTER AVEC NOS AMIS, PARENTS, CONSEILLERS ☐ 20

17- J'AI APPRIS QUELQUE CHOSE EN COMPLETANT CE GUIDE ☐ 21

QUESTIONNAIRE D'APPRECIATION

3	0	0	0	0	1
1					6

NOM OU PSEUDONYME: _____

NO. SEQ. | | | | |
7 10

GUIDE: L'INFORMATION... | 4 | 3 |
11 12

1re PARTIE

COCHEZ

1- AVEZ-VOUS DEJA RENCONTRE UN CONSEILLER D'ORIENTATION POUR VOUS AIDER DANS VOTRE CHOIX? 13 ☐ OUI 14 ☐ NON

2- AVEZ-VOUS DEJA PASSE DES TESTS D'INTERETS? 15 ☐ OUI 16 ☐ NON

3- AVEZ-VOUS DEJA PASSE DES TESTS D'APTITUDES? 17 ☐ OUI 18 ☐ NON

2e PARTIE

4- AVEZ-VOUS COMPLETE CE GUIDE? 19 ☐ OUI 20 ☐ NON

5- COMBIEN DE TEMPS Y AVEZ-VOUS MIS?

21 ☐ MOINS DE 20 MINUTES
22 ☐ 20-30 MINUTES
23 ☐ 30-40 MINUTES
24 ☐ PLUS DE 40 MINUTES

6- L'AVEZ-VOUS FAIT EN?

25 ☐ UNE FOIS
26 ☐ DEUX FOIS
27 ☐ PLUSIEURS FOIS

7- AVEZ-VOUS PRIS LE TEMPS D'EN DISCUTER AVEC VOS AMIS? 28 ☐ OUI 29 ☐ NON

3e PARTIE

DITES SI VOUS ETES

- TOUT A FAIT EN DESACCORD = 1
- EN DESACCORD = 2
- NEUTRE OU INDECIS = 3
- EN ACCORD = 4
- TOUT A FAIT EN ACCORD = 5

CE GUIDE M'A PERMIS DE:

8- COMPRENDRE QU'IL Y A DIFFERENTES METHODES POUR S'INFORMER ☐ 10

9- MIEUX VOIR L'UTILITE DE BIEN S'INFORMER POUR CHOISIR SON ORIENTATION ☐ 11

10- MIEUX JUGER SI L'INFORMATION QU'ON REÇOIT EST BONNE OU NON ☐ 12

11- M'ENCOURAGER A FAIRE DES DEMARCHES POUR MIEUX M'INFORMER ☐ 13

12- J'AI AIME FAIRE CE GUIDE PAR MOI-MEME ☐ 14

13- J'AIMERAIS MIEUX FAIRE CE GUIDE EN PETIT GROUPE ☐ 15

14- J'AIMERAIS MIEUX FAIRE CE GUIDE EN CLASSE ☐ 16

15- JE TROUVE UTILE QU'ON NOUS PROPOSE D'EN DISCUTER AVEC NOS AMIS, PARENTS, CONSEILLERS ☐ 17

16- J'AI APPRIS QUELQUE CHOSE EN COMPLETANT CE GUIDE ☐ 18

INVENTAIRE DE CROYANCES
CONCERNANT L'ORIENTATION

(I.C.C.O.)

FEUILLE DE REPONSES

2	0	0	0	0	2

1 6

TOUT A FAIT EN DESACCORD = 1
EN DESACCORD = 2
NEUTRE OU INDECIS = 3
EN ACCORD = 4
TOUT A FAIT EN ACCORD = 5

NOM OU PSEUDONYME: _____

NO. SEQ. [ ][ ][ ][ ]

7 10

1

11

2

11

1	2	3	4

12 15

5	6	7	8

16 19

9	10	11	12

20 23

13	14	15	16

24 27

17	18	19	20

28 31

21	22	23	24

32 35

25	26	27	28

36 39

29	30	31	32

40 43

33	34	35	36

44 47

37	38	39	40

48 51

41	42	43	44

52 55

45	46	47	48

12 15

49	50	51	52

16 19

53	54	55	56

20 23

57	58	59	60

24 27

61	62	63	64

28 31

65	66	67	68

32 35

69	70	71	72

36 39

73	74	75	76

40 43

77	78	79	80

44 47

81	82	83	84

48 51

85	86

52 53

MERCI!

Annexe 5

Moyennes au test et au retest du Q.I.P.I.E., écart entre les deux, test «t» par échelle et dimension en fonction des guides complétés

Échelles	Guide: Intérêts N = 96				Aptitudes N = 80				Faire des choix N = 43				Marché du travail N = 57				L'information N = 59			
et dim.	M. T.	M. Rt	Écart	«T»	M. T.	M. Rt	Écart	«T»	M. T.	M. Rt	Écart	«T»	M. T.	M. Rt	Écart	«T»	M. T.	M. Rt	Écart	«T»
1.1	46.84	48.38	1.54	.005	46.31	47.52	1.21	.050	44.46	47.27	2.81	.000	49.74	47.91	1.18	.048	46.66	47.88	1.22	.015
1.2	40.45	43.17	2.72	.000	40.79	43.89	3.10	.000	39.25	43.44	4.19	.000	41.37	47.98	1.58	.099	38.81	41.85	3.03	.003
1.3	23.28	25.56	2.18	.000	22.84	24.82	1.99	.000	22.79	25.08	2.29	.001	24.26	26.21	1.95	.000	23.02	25.31	2.29	.000
1.4	33.61	31.30	-.69	.214	33.56	34.10	.53	.405	34.62	34.83	.21	.752	33.81	34.82	1.02	.153	33.78	34.83	1.05	.138
2.1	32.99	33.85	.86	.056	33.69	34.65	.96	.060	33.73	35.65	1.92	.002	32.84	34.54	1.70	.001	32.61	34.41	1.80	.000
2.2	48.01	48.68	.67	.218	47.94	48.80	.86	.151	48.23	49.42	1.18	.074	47.70	48.33	.63	.375	47.41	48.93	1.53	.010
3.1	29.94	32.23	2.29	.000	30.87	32.34	1.46	.014	30.42	31.69	1.27	.087	31.21	33.17	1.96	.002	29.64	32.24	2.59	.000
3.2	32.91	35.65	2.74	.000	33.02	35.49	2.46	.000	32.50	34.73	2.23	.030	33.74	36.18	2.44	.002	32.31	34.73	2.42	.002
3.3	43.94	44.05	.10	.791	43.49	43.24	-.25	.642	42.29	42.33	.04	.948	43.04	43.54	.51	.304	43.41	43.51	.10	.847
3.4	50.52	53.45	2.92	.000	50.85	53.64	2.79	.000	49.62	53.65	4.02	.000	51.07	54.30	3.22	.001	49.31	52.56	3.25	.000
4.1	39.55	40.05	.50	.190	38.65	38.87	.22	.627	38.17	38.71	.54	.297	38.33	38.46	.12	.861	38.59	38.78	.19	.773
4.2	42.03	45.34	3.31	.000	39.31	43.77	4.46	.000	38.31	42.62	3.75	.000	42.30	44.70	2.40	.009	41.34	44.58	3.24	.000
4.3	37.87	40.37	2.50	.000	39.42	41.70	2.27	.000	38.02	39.58	1.56	.166	28.26	40.58	2.32	.017	35.90	38.62	2.73	.006
5.1	32.05	33.09	1.04	.020	31.64	31.80	.16	.688	31.75	31.81	.06	.909	30.19	31.12	.93	.203	29.61	30.19	.58	.351
5.2	42.95	43.57	.62	.163	42.14	42.62	.48	.373	41.17	41.71	.54	.488	39.63	40.93	1.30	.068	40.03	40.14	.10	.882
5.3	32.64	32.98	.34	.342	31.24	31.46	.22	.617	31.33	31.75	.42	.434	31.35	32.23	.88	.186	31.25	31.47	.22	.693
1	144.29	151.42	7.12	.000	143.50	150.34	6.84	.000	141.12	150.62	9.50	.000	146.18	151.89	5.72	.007	142.27	149.86	7.59	.000
2	81.00	82.53	1.53	.078	81.62	83.45	1.82	.062	81.96	85.06	3.10	.005	80.54	82.88	2.33	.022	80.02	83.34	3.32	.006
3	157.31	163.37	6.06	.000	158.24	164.70	6.46	.001	154.83	162.40	7.56	.006	159.05	167.19	8.14	.000	154.66	163.03	8.37	.001
4	119.46	125.77	6.31	.000	117.39	124.35	6.96	.000	114.50	120.35	5.85	.005	118.89	123.74	4.84	.014	115.83	121.98	6.15	.002
5	107.64	109.65	2.01	.044	105.01	105.89	.87	.430	104.25	105.27	1.02	.485	101.18	104.28	3.11	.091	100.90	101.80	.90	.550

ANNEXE 6

I.C.C.O.

Enoncés pour lesquels les différences

entre les moyennes du test et du retest sont significatives ($P \leq .05$)

N = 340

Echelle	N° de l'énoncé	M. T.	M. Rt	Ecart	Test «t»
3.1	41	3.36	3.74	.38	.000
	50	2.73	2.94	.21	.005
	68	2.81	3.16	.34	.000
	74	3.11	2.86	.25	.000
	81	3.74	3.51	.24	.000
	84	3.39	3.74	.35	.000
3.2	19	2.38	2.71	.33	.000
	29	3.18	3.38	.20	.005
	39	4.01	4.14	.13	.029
	43	3.64	3.80	.17	.015
	56	4.31	4.17	.13	.020
	58	4.22	4.35	.12	.016
	73	2.28	2.15	- .12	.047
3.4	38	3.81	3.93	.12	.050
	47	4.01	3.79	- .21	.002
	51	4.06	4.18	.12	.032
	55	2.05	2.26	.21	.000
	69	4.19	4.28	.08	.045
	72	3.77	3.96	.19	.004

4.2	15	3.86	4.04	.18	.006
	25	3.54	3.80	.26	.000
	30	2.77	3.01	.24	.000
	40	3.17	3.43	.26	.000
	53	3.84	3.68	- .15	.025
4.3	2	2.84	3.17	.33	.000
	7	3.36	3.72	.36	.000
	17	4.12	3.99	.13	.042
	27	2.99	3.36	.37	.000
	37	4.19	3.96	- .22	.000
	46	4.08	3.89	- .19	.001

ANNEXE 7

Questionnaire d'appréciation

Faire des choix (ens. des rép.)

N = 76

Questions	% oui	% non
Rencontre d'un conseiller	71.0	28.9
Test intérêts	55.3	44.7
Test aptitudes	43.4	56.6
Guide complété	98.7	1.3
Si discuté avec des amis	32.9	67.1

N = 75

Temps	%
- de 20 minutes	28.0
20 à 30 minutes	42.7
30 à 40 minutes	21.3
+ de 40 minutes	8.0

N = 75

Fait en	%
1 fois	50.7
2 fois	44.0
plusieurs fois	5.3

Questionnaire d'appréciation

Faire des choix (3e partie)

N = 76

Questions Ce guide m'a permis de:	% Accord (4 + 5)	% Désaccord (1 + 2)
8- Réfléchir à mon orientation	53.9	30.3
9- Prendre des décisions concernant mon orientation	30.3	46.0
10- Mieux savoir comment m'y prendre pour décider de mon orientation	48.7	39.5
11- M'encourager à faire des efforts pour choisir mon orientation	61.8	25.0
12- J'ai apprécié faire ce guide par moi-même	59.2	21.0
13- J'aimerais mieux faire ce guide en petit groupe	31.6	56.6
14- J'aimerais mieux faire ce guide en classe	48.7	32.9
15- Je trouve utile qu'on propose d'en discuter avec les amis, parents, conseillers	64.5	13.2
16- J'ai appris quelque chose en faisant ce guide	46.0	30.3

Questionnaire d'appréciation

L'information (ens. des rép.)

N = 93

Questions	% oui	% non
Rencontre d'un conseiller	69.9	30.1
Test intérêts	70.9	29.0
Test aptitudes	64.5	35.5
Guide complété	100.	-
Si discuté avec des amis	27.9	72.0

Temps	%
- de 20 minutes	29.0
20 à 30 minutes	50.5
30 à 40 minutes	16.1
+ de 40 minutes	4.3

Fait en	%
1 fois	63.4
2 fois	31.2
plusieurs fois	5.4

Questionnaire d'appréciation

L'information (3e partie)

N = 93

Questions Ce guide m'a permis de:	% Accord (4 + 5)	% Désaccord (1 + 2)
8- Comprendre qu'il y a différentes méthodes pour s'informer	79.6	13.9
9- Mieux voir l'utilité de bien s'informer pour choisir son orientation	87.1	8.6
10- Mieux juger si l'information qu'on reçoit est bonne ou non	73.1	11.8
11- M'encourager à faire des démarches pour mieux m'informer	76.3	11.8
12- J'ai aimé faire ce guide par moi-même	70.9	20.4
13- J'aimerais mieux faire ce guide en petit groupe	18.3	74.2
14- J'aimerais mieux faire ce guide en classe	26.9	68.8
15- Je trouve utile qu'on nous propose d'en discuter avec nos amis, parents, conseillers	70.9	16.1
16- J'ai appris quelque chose en complétant ce guide	69.9	17.2

Questionnaire d'appréciation

Marché du travail (ens. des rép.)

N = 86

Questions	% oui	% non
Rencontre d'un conseiller	77.9	22.1
Test intérêts	56.9	43.0
Test aptitudes	65.1	34.9
Guide complété	100.0	-
Si discuté avec des amis	38.4	61.6

Temps	%
- de 20 minutes	31.4
20 à 30 minutes	50.0
30 à 40 minutes	16.3
+ de 40 minutes	2.3

Fait en	%
1 fois	63.9
2 fois	32.6
plusieurs fois	3.5

Questionnaire d'appréciation

Marché du travail (3e partie)

N = 86

Questions Ce guide m'a permis de:	% Accord (4 + 5)	% Désaccord (1 + 2)
8- Me questionner sur l'avenir	68.6	23.3
9- Savoir comment m'informer sur le marché du travail	62.8	25.6
10- Me faire une opinion concernant les prévisions d'emploi	66.3	23.3
11- M'encourager à mieux m'informer	80.2	10.5
12- D'être plus prudent face aux prévisions d'emploi	70.9	18.6
13- J'ai aimé faire ce guide par moi-même	66.3	22.1
14- J'aimerais mieux faire ce guide en petit groupe	22.1	72.1
15- J'aimerais mieux faire ce guide en classe	18.6	68.6
16- Je trouve utile qu'on nous propose d'en discuter avec nos amis, parents, conseillers	74.4	9.3
17- J'ai appris quelque chose en complétant ce guide	63.9	23.2

Questionnaire d'appréciation

Aptitudes (ens. des rép.)

N = 95

Questions	% oui	% non
Rencontre d'un conseiller	73.7	26.3
Test intérêts	66.3	33.7
Test aptitudes	33.7	66.3
Guide complété	100.	-
Si discuté avec des amis	33.7	66.3

Temps	%
- de 20 minutes	20.0
20 à 30 minutes	43.2
30 à 40 minutes	27.4
+ de 40 minutes	9.5

Fait en	%
1 fois	60.0
2 fois	29.5
plusieurs fois	10.5

Questionnaire d'appréciation

Aptitudes (3e partie)

N = 95

Questions Ce guide m'a permis de:	% Accord (4 + 5)	% Désaccord (1 + 2)
8- Faire une réflexion sur mes aptitudes	84.2	11.6
9- Mieux connaître mes aptitudes	56.8	32.6
10- Mieux situer le rôle des aptitudes dans mon choix d'orientation	60.0	26.3
11- Mieux savoir ce qu'est une aptitude	70.5	22.1
12- M'encourager à faire des démarches pour clarifier mes aptitudes	62.1	25.3
13- J'ai apprécié faire ce guide par moi-même	60.0	31.6
14- J'aimerais mieux faire ce guide en petit groupe	40.0	54.7
15- J'aimerais mieux faire ce guide en classe	40.0	47.4
16- Je trouve utile qu'on propose d'en discuter avec les amis, parents, conseillers	71.6	20.0
17- J'ai appris quelque chose en complétant ce guide	70.5	21.0

Questionnaire d'appréciation

Intérêts (ens. des rép.)

N = 124

Questions	% oui	% non
Rencontre d'un conseiller	76.6	23.4
Test intérêts	65.3	34.7
Test aptitudes	36.3	63.7
Guide complété	99.2	0.8
Si discuté avec des amis	24.2	75.8

N = 123

Temps	%
- de 20 minutes	7.3
20 à 30 minutes	43.1
30 à 40 minutes	37.4
+ de 40 minutes	12.2

N = 123

Fait en	%
1 fois	59.3
2 fois	32.5
plusieurs fois	8.1

Questionnaire d'appréciation

Intérêts (3e partie)

N = 124

Questions Ce guide m'a permis de:	% Accord (4 + 5)	% Désaccord (1 + 2)
8- Prendre conscience de mes intérêts de base	75.8	20.2
9- Confirmer ce que je pensais	88.7	11.3
10- Réfléchir sérieusement à mes intérêts	74.2	14.5
11- Me rendre compte de l'importance des intérêts dans mon choix d'orientation	84.7	7.3
12- Mieux situer le rôle des intérêts dans mon choix d'orientation.	86.3	9.7
13- Voir plus clair dans mes intérêts	74.2	16.9
14- M'encourager à essayer de mieux connaître mes intérêts	75.8	15.3
15- Mieux savoir comment m'y prendre pour identifier mes intérêts	63.7	21.8
16- J'ai aimé faire ce guide par moi-même	76.6	15.3
17- J'aurais mieux aimé le faire en groupe	25.0	66.1
18- J'aurais mieux aimé le faire en classe	28.2	57.3
19- J'aime quand on propose d'en parler avec nos amis, parents, conseillers	59.7	20.2
20- J'ai appris quelque chose en complétant ce guide	78.2	8.1

RÉFÉRENCES

ST-LOUIS, S., VIGNEAULT, M. (1983). Questionnaire d'Identification de Perceptions Individu-Environnement (Q.I.P.I.E.) pour les élèves de quatrième, cinquième secondaire et de l'enseignement collégial, Manuel d'utilisation. Direction générale de l'enseignement collégial. Ministère de l'Éducation, gouvernement du Québec.

ST-LOUIS, S., VIGNEAULT, M. (1984). Analyse exploratoire des attitudes mesurées par le Q.I.P.I.E. chez les élèves de quatrième et cinquième secondaire et les cégépiens(nes), à l'égard du choix de carrière. Laval, Collège Montmorency.

EDRQ 85709268

6746-0109-6

UNE DÉMARCHE D'EXPLORATION POUR L'ORIENTATION PROFESSIONNELLE

PRÉSENTATION GÉNÉRALE DES CINQ GUIDES

A L'INTENTION DU (DE LA) CONSEILLER (ERE)

COLLEGE MONTMORENCY, 475 BOULEVARD DE L'AVENIR, LAVAL, QUEBEC, H7N 5H9

BIBQ 85709268

Sylvie St-Louis
Marcel Vigneault

Présentation visuelle, reformulation et
idées d'illustration: Stéphanie Dansereau

Graphiste: Michel Belhumeur

Toute reproduction interdite

Dépôt légal: 2ième trimestre 1985
Bibliothèque nationale du Québec
I.S.B.N.: 2-550-12229-1

On peut obtenir des exemplaires supplémentaires de cette recherche auprès du:

Collège Montmorency
475, boulevard de l'Avenir
Laval, P.Q.
H7N 5H9
Tél.: 514-667-5100

On peut considérer l'élève comme un système ouvert - une structure dissipative - en interaction avec l'environnement, y puisant de l'information, l'intégrant et l'utilisant. L'élève transforme les données, ordonnant et réordonnant, créant une cohérence. Sa vision du monde s'élargit en permanence pour incorporer du neuf.

Marilyn Ferguson
(Les enfants du verseau, 1980).

Cette recherche a été subventionnée par la **Direction générale de l'enseignement collégial** dans le cadre du programme de subventions aux activités étudiantes.

REMERCIEMENTS

Nous désirons exprimer notre reconnaissance particulièrement:

à Madame Stéphanie Dansereau, Ph.D.,
Messieurs Michel Trahan, Ph.D. et
Jacques Limoges, Ph.D.
pour leurs précieux conseils et leur collaboration;

à Monsieur Iradj Nabahi pour le traitement des données;

aux conseillers et conseillères, aux élèves et aux directions des établissements scolaires qui ont accepté de participer aux différentes expérimentations des guides.

au Collège Montmorency et au service de la recherche et du développement de la direction générale de l'enseignement collégial.

SOMMAIRE

- Présentation générale P. 2
- Les **intérêts** et les choix d'orientation P. 5
- Les **aptitudes** et les choix d'orientation P. 6
- L'**information** et les choix d'orientation P. 7
- **Faire des choix personnels** d'orientation P. 8
- Le **marché du travail** et les choix d'orientation P. 9
- Exemple de fiche technique P. 10

LES AUTEURS DE LA SERIE...

Sylvie St-Louis, M. ed. en orientation et Marcel Vigneault, M. ps. en counselling d'orientation pratiquent, depuis une dizaine d'années, à titre de conseillers auprès d'étudiants(es) de l'enseignement collégial.

Leur recherche s'inscrit dans le courant de l'approche éducative où, d'une part, la **démarche personnelle**, consciente et motivée de l'apprenant est valorisée et où, d'autre part, le rôle du (de la) conseiller(ère) est d'**assister** cette démarche pour éventuellement permettre une meilleure prise en charge.

PRÉSENTATION GÉNÉRALE

QUI? DIT QUOI? A QUI?

Cette série de cinq guides propose une démarche d'exploration pour l'orientation professionnelle du jeune. Elle répond à une problématique cernée par les auteurs dans le cadre de la recherche sur l'**identification des perceptions des jeunes québécois(es)***. Cinq thèmes-clés en ont donc été dégagés: 1) le développement des intérêts et 2) le développement des habiletés, 3) la prise de décision, 4) les prévisions d'emploi et 5) le rôle de l'information.

Les professionnels(les) concernés(es) sont les conseillers(ères) d'orientation, les conseillers(ères) en information scolaire et professionnelle, les psychologues et les aides pédagogiques individuels(les) Ils(elles) sont responsables de l'exploitation des guides.

Les clientèles visées sont les élèves de quatrième, cinquième secondaire ainsi que ceux et celles de l'enseignement collégial et plus particulièrement ceux et celles qui obtiennent des résultats relativement bas aux échelles correspondantes du Q.I.P.I.E.

DANS QUELS BUTS?

Ces guides ont pour but d'amener les élèves à mieux **comprendre** les notions d'intérêts, d'aptitudes, d'habiletés, à mieux **évaluer** le rôle des prévisions d'emploi et à **reconnaître** l'importance de l'information et des étapes de prise de décision dans la démarche d'orientation. Pour la clientèle de l'enseignement collégial, ils pourront davantage servir de documents synthèses ou de révision, tandis que pour la clientèle de quatrième et cinquième secondaire, ils seront un outil d'exploration favorisant une plus grande prise en charge de leur orientation.

Ces guides ne déterminent pas l'orientation professionnelle comme telle des jeunes mais leur offrent une possibilité de se constituer un **dossier** personnel où le(la) conseiller(ère) pourra s'impliquer et mieux évaluer le processus de chacun(e).

(*) Questionnaire d'Identification de Perceptions Individu-Environnement (Q.I.P.I.E.), pour les élèves de quatrième, cinquième secondaire et de l'enseignement collégial, Manuel d'utilisation, St-Louis, Vigneault, collège Montmorency Laval, 1983.

COMMENT?

La formule du guide écrit avec supports iconiques (tableaux, illustrations, schémas) fut privilégiée parce qu'elle permet de rejoindre **individuellement** chacun(e) en respectant son **rythme**, en sollicitant sa **participation** (en tant que lecteur et locuteur) et favorise le parcours de certains **processus opératoires** tels que l'analyse et la synthèse.

- Le **point de vue** adopté au départ est celui du jeune afin d'explorer ses croyances et, éventuellement, l'amener à confronter, préciser ou vérifier ses perceptions et/ou ses informations, entre autres auprès de ses **pairs** et de ses **aînés**.

- Le rôle des **encadrés** est de dégager les **idées-clés** tandis que celui des **exemples** est de favoriser une meilleure **compréhension** de la réalité.

- Chaque guide offre une **synthèse** à la fin que l'élève doit compléter, témoignant d'une démarche à partir de laquelle le(la) conseiller(ère) pourra opérer un **retour**.

- Chaque guide est **autonome** et peut être utilisé indépendamment des autres. La **séquence** d'utilisation des guides ne dépendra que des besoins du jeune.

AVEC QUELS EFFETS?

La réalisation de ces guides a nécessité des expérimentations auprès d'élèves de quatrième, cinquième secondaire et de l'enseignement collégial(*).

Après avoir complété un ou deux guides, les répondants(es) obtiennent des moyennes significativement plus élevées aux échelles concernées du Q.I.P.I.E. La grande majorité des répondants(es) sont d'avis qu'ils (elles) comprennent mieux les notions traitées et leur importance pour l'orientation professionnelle et qu'ils(elles) sont encouragés(es) à poursuivre d'autres démarches.

(*) Une démarche d'exploration pour l'orientation professionnelle; Rapport des expérimentations, St-Louis, Vigneault, collège Montmorency, Laval, 1985.

LES INTERETS ET LES CHOIX D'ORIENTATION

OBJECTIFS

Amener l'élève à:

. réfléchir sur la **nature** des intérêts et sur leur **rôle** dans un processus d'orientation;

. trouver des **moyens** pour mieux reconnaître ses intérêts.

SYNOPSIS

. exploration de la notion d'intérêt (**goût**, **satisfaction**...)

. identification des intérêts de base (**mise en ordre** et priorités...)

. développement, stabilité et complémentarité des intérêts (par l'**expérience** et les défis relevés...)

. influence de l'entourage (**jugement** de valeurs...)

. rôle et limite des intérêts (**guide**... pour **augmenter** la satisfaction au travail...)

LES APTITUDES ET LES CHOIX D'ORIENTATION

OBJECTIFS

Amener l'élève à:

. réfléchir sur la **nature** des aptitudes et sur leur **rôle** dans un processus d'orientation;

. trouver des **moyens** pour mieux reconnaître ses aptitudes.

SYNOPSIS

. exploration des notions d'aptitudes et d'habiletés (potentiel, compétences, dons...)

. identification des principales habiletés (une classification en termes de **perceptions** et d'**opérations**)

. développement, stabilité et complémentarité des habiletés (par l'expérience, les défis... et l'**effort**)

. confusion entre intérêt et aptitude ou capacité (*"ne pas être capable de"* **prétexte** au manque d'intérêt...)

. rôle et limite des habiletés (**une composante**, pour **augmenter** les chances de réussite...)

L'INFORMATION ET LES CHOIX D'ORIENTATION

OBJECTIFS

Amener l'élève à:

. comprendre le **rôle** de l'information dans les choix d'orientation;

. trouver des **moyens** pour mieux s'informer.

SYNOPSIS

. bilan personnel sur l'information scolaire et professionnelle (exploration d'**attitudes**... et **effets** possibles)

. importance de la connaissance de soi et des buts dans la recherche d'information (**savoir** ce que l'on veut, ce que l'on cherche...)

. doute face à certaines informations (**fausses**, **mal comprises** ou **périmées**...)

. rôle de l'information "éprouvée" dans les choix d'orientation (**guide**... pour mieux **se diriger**...)

FAIRE DES CHOIX PERSONNELS D'ORIENTATION

OBJECTIFS

Amener l'élève à:

. comprendre et appliquer les **étapes** d'une démarche de prise de décision;

. réfléchir sur les **implications** de faire des choix.

SYNOPSIS

. exploration de la capacité à prendre des décisions (avantages et/ou inconvénients de **choisir** ou d'**attendre**...)

. démarche de prise de décision (**identifier**, **explorer**, **évaluer**, **sélectionner** et **agir**...)

. respect du rythme personnel et exploration de la notion de risque dans la prise de décision (**tendances** à prendre des risques...)

. faire des choix, processus actif (... se réajuster, s'adapter, être ouvert au **changement**...)

LE MARCHE DU TRAVAIL ET LES CHOIX D'ORIENTATION

OBJECTIFS

Amener l'élève à:

. mieux comprendre la **signification** et le **rôle** des prévisions d'emploi;

. mieux évaluer l'**exactitude** de ses informations.

SYNOPSIS

. exploration des attitudes face au marché du travail (**influence** de l'entourage...)

. perceptions face aux débouchés (**évolution** du marché du travail...)

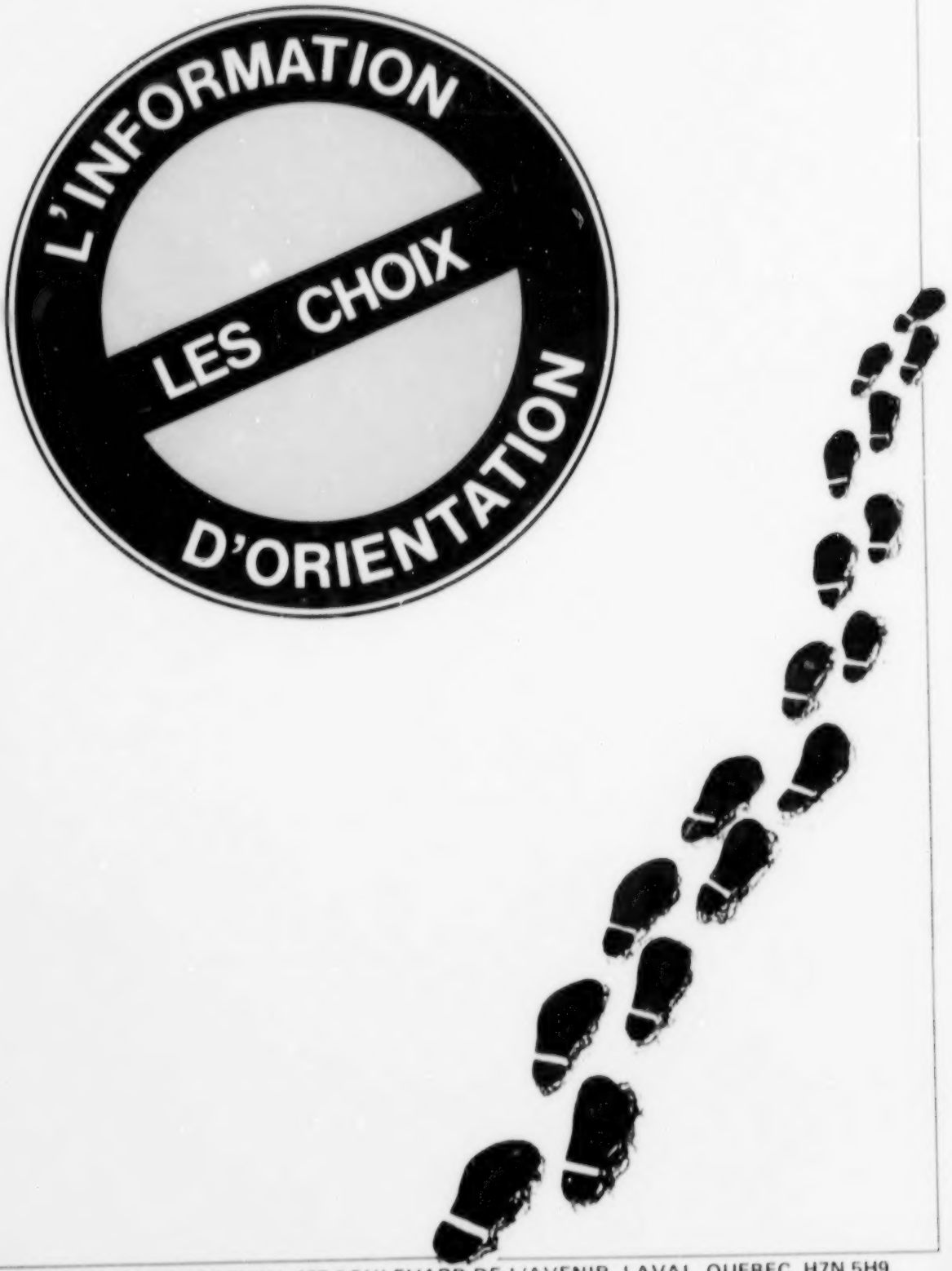
. rôle et impact des prévisions d'emploi (**une composante** dans la planification de la carrière...)

FICHE TECHNIQUE DU SUIVI DE L'ÉLÈVE

Nom de l'élève: _____ Classe: _____

Thèmes / Rencontres	Intérêts	Aptitudes	Prise de décision	Information	Marché du travail
1° Motifs: Observations:					
2°					

EDUQ 8570926C



COLLEGE MONTMORENCY, 475 BOULEVARD DE L'AVENIR, LAVAL, QUEBEC, H7N 5H9

EDUQ 8570926C

Sylvie St-Louis
Marcel Vigneault

Présentation visuelle, reformulation et
idées d'illustration: Stéphanie Dansereau

Graphiste: Michel Belhumeur

Toute reproduction interdite

Dépôt légal: 2ième trimestre 1985
Bibliothèque nationale du Québec
I.S.B.N.: 2-550-12224-0

SOMMAIRE

- BILAN P. 3
- DANGERS P. 6
- QUI SUIS-JE ? P. 7
- LES BONNES... ET LES MAUVAISES INFORMATIONS P. 9
- JEU DE RÔLE P. 12
- POUR CONCLURE P. 14

UN GUIDE

Ce guide propose une démarche d'exploration pour l'orientation professionnelle. Plus précisément, il a pour objet d'**informer**, de faire **réfléchir** et de **motiver** l'étudiant(e) de niveau fin secondaire et collégial. À partir de sa situation personnelle, chacun(e) est invité(e) à participer au guide en formulant ses propres perceptions, en soulignant les idées jugées importantes ou problématiques et en confrontant ses réponses ou opinions à celles de ses pairs, de ses aînés(es) ou de son (sa) conseiller(ère).

Souvent, lorsque l'on pense à son orientation, il arrive que l'on se demande si on a **toutes** les **informations** nécessaires pour choisir.

Or, pour être en mesure d'aller chercher ces informations, il faut comprendre le **rôle** de l'information dans le choix de carrière. Ainsi, pouvons-nous mieux identifier les **moyens** pouvant nous aider à mieux nous informer.

Être peu, mal informé(e) ou peu motivé(e) à s'informer est davantage un problème de **compréhension** du rôle de l'information que de quantité d'informations comme telles.

BILAN

Vous allez tenter de faire un bilan personnel de vos connaissances, besoins et attitudes face à l'information scolaire et professionnelle.

Avez-vous fait des **démarches** pour vous informer sur les carrières et professions et sur l'ensemble du monde du travail?

OUI	NON
Précisez le temps investi:	Pourquoi: _____
_____	_____
_____	_____

Continuons:

Connaissez-vous beaucoup de métiers et de professions *différents*? _ ___

Environ combien? _____

Savez-vous ce que font précisément les gens qui pratiquent ces métiers et professions que vous connaissez?

MÉTIERS PRÉCIS	MÉTIERS IMPRÉCIS
Lesquels: _____	Lesquels: _____
_____	_____
_____	_____

comment ou *par qui* avez-vous connu ces métiers et professions? (De façon générale). _____

_____

Croyez-vous *personnellement* qu'il est important de connaître beaucoup de métiers et professions différents pour faire de bons choix d'orientation?

OUI	NON
Parce que: _____	Parce que: _____
_____	_____
_____	_____

Sinon, ***de quoi*** avez-vous besoin pour être bien informé(e)? _____

_____

_____

Explorez votre attitude face à cette question d'**information:**

Encerclez les numéros qui vous concernent:

1. *"Je n'ai pas le **temps** actuellement..."*
2. *"Je me sens **incapable** d'aller rencontrer les personnes concernées..."*
3. *"Je n'aime pas **lire** la documentation".*
4. *"Je ne sais pas **comment** m'y prendre pour m'informer..."*
5. *"Je n'ai pas vraiment **besoin** d'informations supplémentaires".*
6. *"À chaque fois que j'essaie de m'informer, je suis encore plus **mêlé(e)**".*
7. *"Les documents sont trop **compliqués**, je n'y comprends pas grand chose..."*
8. *"Je suis **mal à l'aise** d'aller au centre d'information et de demander des renseignements".*
9. *"Je recueille des informations souvent **contradictoires**".*
10. *"J'ai de toutes les façons encore bien du temps pour m'informer".*

Y-a-t-il d'autres raisons qui expliquent votre réticence à vous informer? _____

_____

_____ _____

Quelle est l'opinion de vos amis(es) sur ce sujet?

ACCORD	DÉSACCORD
Sur quoi? _____	Sur quoi? _____
_____	_____

Quelles que soient les difficultés de s'informer, il est possible de les surmonter avec l'aide de quelqu'un.

DANGERS

Lorsqu'il s'agit de planifier sa carrière, il faut éviter les choix **au hasard.**

Voici des exemples à **ne pas** suivre:

- Prendre un livre d'information, l'ouvrir à n'importe quelle page afin de décider de son orientation.

- Présenter une demande d'admission dans n'importe quel programme, au hasard et penser que l'on sera satisfait(e) et heureux(se) dans ce domaine.

Même si certaines personnes croient qu'idéalement il faut essayer tous les emplois pour vraiment faire un bon choix, il est **impossible, dans une vie**, de faire tous ces essais.

Alors, comment ferez-vous pour savoir quels métiers ou professions vous conviennent? _____

_____

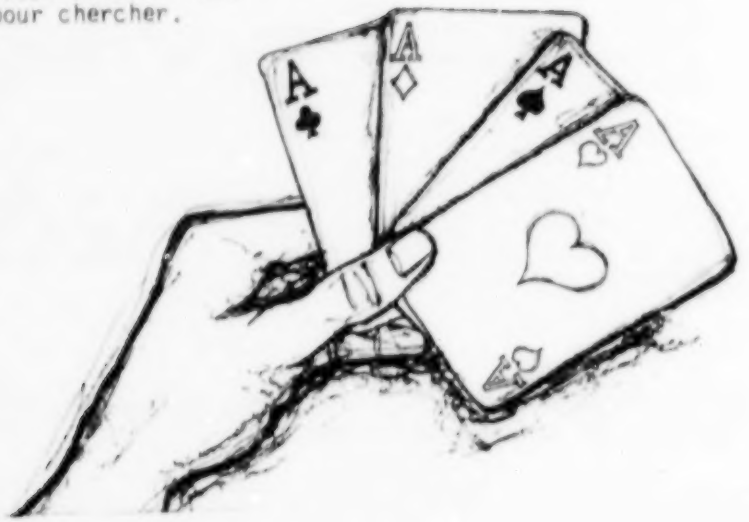
_____

> Même si plusieurs spécialités nous attirent, il **faut** choisir (... sinon les autres choisiront pour nous). Or, plus nous sommes **informé(e)** meilleure est notre position pour choisir.

Des documents écrits ou audio-visuels, annuaires, visites, personnes ressources, etc... sont autant de **moyens** pouvant nous aider à nous informer.

QUI SUIS-JE ?

Mieux se connaître et savoir ce que l'on veut devenir sont des **atouts** pour chercher.



Lorsque nous cherchons de l'information, il est très important de connaître le **but** que nous voulons atteindre.

Selon le **but** que nous visons, nous prendrons des **moyens** différents pour l'atteindre.

Voici quelques exemples de buts différents:

*"J'ai rencontré un ami qui me dit être devenu géomètre, et par **curiosité** ou **intérêt** (but), je lui demande ce que font les géomètres".*

OU

*"Pour en connaître **davantage** (but) sur les métiers et professions, je consulte rapidement un livre traitant de professions que je ne connais pas".*

PAR CONTRE

*"Si je veux être plus au courant dans le but de faire des **choix** d'orientation, il faut que je sache un peu **qui je suis**, et, ce que j'attends du travail. Sinon c'est comme faire du magasinage sans savoir ce que je veux acheter!".*

Qu'en pensez-vous? Est-ce plus clair et important pour vous cette question de ***connaissance de soi*** ?

_____

_____

S'informer est une étape importante pour nous aider à faire des choix **éclairés**. Mais pour s'informer, il faut savoir ce que l'on veut, ce que l'on cherche...

LES BONNES... ET LES MAUVAISES INFORMATIONS

"J'ai toujours cru qu'il fallait tel cours (de statistique par exemple) pour être admis(e) dans tel programme".

Cela vous est peut-être déjà arrivé ou encore, vous avez peut-être constaté que, dans telle profession, les gens ne faisaient pas du tout ce que vous pensiez.

Lorsque l'on a une information qui est **inexacte**, c'est parce que:

- l'information reçue est **fausse;**

ET/OU

- l'information reçue est **mal comprise;**

ET/OU

- l'information reçue est **périmée** (elle était juste auparavant mais plus maintenant).

Les conditions d'admission à certains programmes **changent** ; c'est le cas entre autres en éducation physique qui autrefois demandait des préalables en sciences.

Quelle serait votre réaction si vous découvriez, *deux ans plus tard*, que vous n'êtes pas allé(e) dans tel domaine à cause d'une *mauvaise* information?

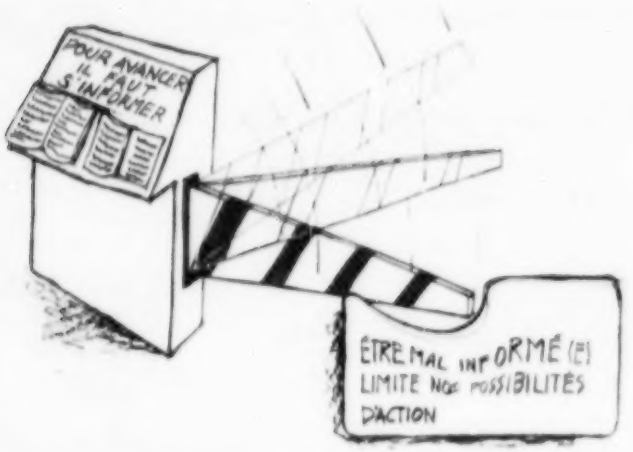
_____

_____

Quels *moyens* pourriez-vous prendre pour *vérifier* si vos informations sont justes?

_____

_____



Encerclez les numéros des phrases que vous approuvez:

1. Une personne bien informée devrait avoir au moins un aperçu général du monde du travail.

2. Une personne bien informée devrait être au courant des possibilités qui existent dans les domaines qui l'intéressent.

3. Une personne bien informée devrait connaître ce que font les gens dans les spécialités qui l'intéressent.

4. Elle devrait également connaître les formations reliées aux domaines qui l'intéressent et les débouchés sur le marché du travail.

Avoir de bonnes informations c'est un peu comme avoir de bonnes cartes géographiques pour **se diriger!**

*"Je n'arrive pas à me décider... même si je connais bien le monde du travail... J'ai peut-être **oublié** d'explorer un domaine qui m'intéresserait...".*

Cela vous ressemble-t-il?

Le problème ne se situe pas au niveau des informations insuffisantes concernant le monde du travail et des professions mais au niveau des informations insuffisantes sur **nous-même**. Ce qui nous rend indécis(e).

Qu'attendez-vous du travail? _____

_____

_____

JEU DE RÔLE

Devenez conseiller(ère) pour quelques minutes.

Un de vos amis(es) vous dit: *"J'ai passé la **journée** à lire des documents sur le marché du travail et sur les professions mais je ne suis pas plus décidé(e)".*

Que lui répondez-vous? _____

_____

_____

Plusieurs raisons peuvent expliquer cette **incapacité** de choisir en une journée. *"Digérer"* de l'information c'est:

- Prendre le temps de **mettre ensemble** les bouts d'informations qui vont ensemble;

- **peser** le pour et le contre de ce que l'on a appris;

- **vérifier** si ce que l'on a appris correspond à nos besoins. Il se peut même que l'on ait le goût de modifier un peu nos besoins compte tenu des nouvelles informations.

Nous connaître et connaître **notre milieu** impliquent un **processus** nécessaire pour mener à terme **nos** projets.

Chaque information nouvelle nous aide à mieux **maîtriser** notre environnement et à **préciser** davantage ce dont on a besoin... éventuellement à être prêt(e) à faire certains choix d'orientation.

Avez-vous davantage le *goût* de vous informer?

Cela demande évidemment des efforts mais vous serez gagnant sans risque... si ce n'est celui de mieux vous connaître et vous comprendre!

Voici des moyens de s'informer; soulignez ceux qui vous sont accessibles:

- Un centre d'information scolaire et professionnelle;

- une bibliothèque;

- les documents suivants:

Circuit collégial, Gouvernement du Québec, Ministère de l'éducation;

Du collège à l'université, Conférence des recteurs et des principaux des universités du Québec;

Les annuaires des collèges et des universités;

Guide des cours et des carrières par Serge Beaulé, éditions Guérin, 1981;

Document d'information, C.S.R. Provencher;

Le guide Impact par Michel Desrosiers, éditions Flammarion, 1979;

Emplois Canada, Établissons des liens, 155 rue Collège, Toronto, Ontario;

Modèle québécois de prévisions par professions, (1982-1990), Gouvernement du Québec;

Guide pratique des études collégiales, SRAM.

Ce ne sont là que quelques suggestions. D'autres documents ou moyens existent. Consultez vos amis(es) ou votre conseiller(ère).

POUR CONCLURE

Votre jeu de rôle de conseiller(ère) n'est pas tout à fait fini, tentez de compléter les cinq recommandations ou mises en garde suivantes sur le rôle de l'information:

1. Pour faire un bon **choix** d'orientation, il faut (ou il ne faut pas)

   ---

2. Bien s'**informer** exige ---

   ---

3. Les principaux atouts pour **chercher** sont: ---

   ---

4. **"Digérer"** de l'information nécessite ---

   ---

5. Une information qui est valable **aujourd'hui** ---

EDUQ 8570926D

LES APTITUDES LES CHOIX D'ORIENTATION

COLLEGE MONTMORENCY, 475 BOULEVARD DE L'AVENIR, LAVAL, QUEBEC, H7N 5H9

SOMMAIRE

- QU'EST-CE QUE LES APTITUDES? P. 3
- UNE CLASSIFICATION POUR Y VOIR CLAIR ! P. 6
- "QUAND ON VEUT, ON PEUT" P. 7
- UNE PETITE HISTOIRE P. 9
- UNE ROUE QUI TOURNE P. 12
- UN EXEMPLE P. 14
- A QUOI ÇA SERT ? P. 15
- BILAN P. 16

UN GUIDE

Ce guide propose une démarche d'exploration pour l'orientation professionnelle. Plus précisément, il a pour objet d'**informer**, de faire **réfléchir** et de **motiver** l'étudiant(e) de niveau fin secondaire et collégial. À partir de sa situation personnelle, chacun(e) est invité(e) à participer au guide en formulant ses propres perceptions, en soulignant les idées jugées importantes ou problématiques et en confrontant ses réponses ou opinions à celles de ses pairs, de ses aînés(es) ou de son (sa) conseiller(ère).

Avez-vous déjà entendu parler des aptitudes? Bien des gens ne savent pas ce que ce mot veut dire. Et si on leur demande de parler de leurs habiletés, ils demeurent souvent perplexes. C'est peut-être votre cas.

Ce guide vous propose donc de réfléchir sur ce que sont les **aptitudes** et leur **rôle** en orientation. Il pourra, peut-être vous permettre de mieux identifier les vôtres.

Connaître nos aptitudes et leur rôle peut nous aider dans notre choix de carrière.

QU'EST-CE QUE LES APTITUDES?

Essayez de définir ce que le mot **aptitude** veut dire.

_____

_____

Consultez votre entourage (parents, amis(es)...) pour savoir s'il partage ou non votre point de vue.

OUI	**NON**
Précisez qui: _____	Il dirait (précisez qui):
_____	_____

Plusieurs mots sont utilisés en référence aux aptitudes: **potentiel, capacités, habiletés, compétences, dons.**

Est-ce que, selon vous, il s'agit de la même chose?

OUI	**NON**
_____	C'est-à-dire: _____
_____	_____

Est-ce que, selon vous, vos aptitudes impliquent ce dans quoi vous êtes *douél e)?*

OUI	**NON**
Parce que _____	Parce que _____
_____	_____

Essayons d'y voir clair:

- D'un côté, il y a ce que nous possédons dès la naissance: il s'agit du **potentiel de base** ou de nos **aptitudes.**

- De l'autre, il y a ce que nous apprenons par l'expérience: il s'agit des **apprentissages** qui dépendent de notre implication dans notre environnement.

*"J'ai appris à travailler avec mes **mains**".*

*"J'ai beaucoup **lu** ..."*

Ces deux facteurs ensemble, potentiel et apprentissages, vont déterminer nos habiletés particulières du type verbal, manuel ou autres...

C'est un peu comme les ressources d'un pays. Son potentiel de base sont ses matières premières (or, argent, cuivre, fer...) mais ce pays n'en **profitera** qu'en autant qu'il **exploite ses** ressources.

POTENTIEL

\+

APPRENTISSAGES MOTIVÉS

HABILETÉS

Avec nos habiletés, nos goûts, nos intérêts et selon les situations rencontrées, nous **déciderons** de développer des **compétences** ou habiletés particulières.

"*Jouer au piano, dactylographier ou faire de la broderie exige une habileté digitale*" (travailler avec ses doigts);

"*Les comptables, informaticiens et ingénieurs ont une habileté numérique*" (travailler avec les chiffres).

Une même habileté peut donc être exploitée dans plusieurs domaines ou professions.

Quelles sont vos principales habiletés? _____

_____

Comment faites-vous pour identifier vos habiletés? _____

_____

Vos amis(es) partagent-ils(elles) votre point de vue sur vos habiletés? _____

Si non, que diraient-ils(elles)? _____

_____

Sur quoi se basent-ils(elles) pour dire que vous avez ou n'avez pas telle(s) habileté(s)?

_____

_____

UNE CLASSIFICATION POUR Y VOIR CLAIR :

Voici comment certains spécialistes divisent les habiletés générales. Encerclez le(s) symbole(s) qui représente(nt) vos habiletés:

G = habileté générale à apprendre, à comprendre, à raisonner et à prendre des décisions;
V = habileté verbale: comprendre le sens des mots, la langue, habileté à communiquer, donner des renseignements;
N = habileté numérique: utiliser des chiffres pour faire des calculs ou exprimer des idées;
S = habileté spatiale: capacité de se représenter une image en trois dimensions, d'imaginer des formes géométriques;
P = habileté à percevoir les formes, à observer les ressemblances et différences des choses, à voir les détails pertinents;
Q = habileté à voir les erreurs dans les textes ou les tableaux;
M = habileté à travailler avec les mains;
F = habileté à travailler avec les doigts;
E = coordination visuo-motrice: capacité de coordonner la vue, les mains et les pieds;
K = coordination motrice: habileté à coordonner la vue et le mouvement des mains et des doigts;
C = discrimination des couleurs: habileté à percevoir ou reconnaître les ressemblances ou différences de couleurs.

"QUAND ON VEUT, ON PEUT!"

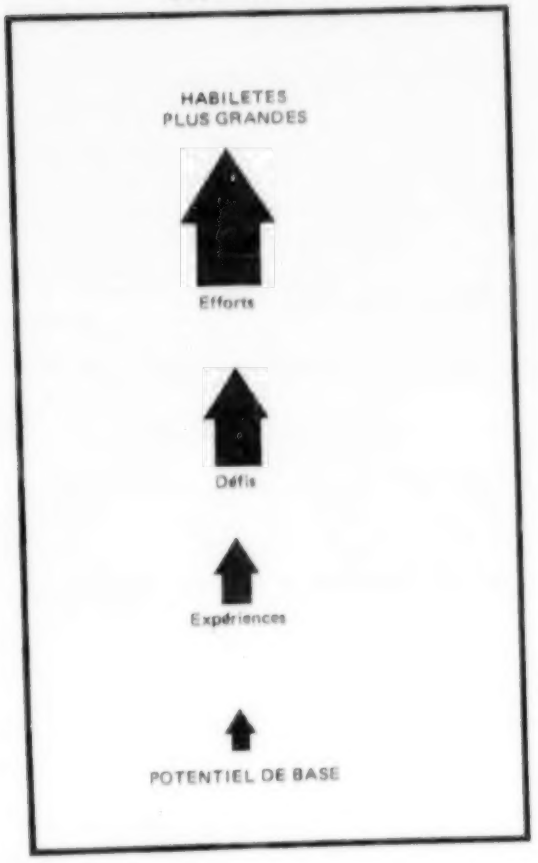
Nous avons dit antérieurement que chacun(e) d'entre nous naissait avec un certain potentiel mais pour l'utiliser pleinement, il faut le **développer**.

"Je suis né(e) avec la capacité d'apprendre à parler. Pourtant, j'ai dû faire des efforts pour réussir à m'exprimer oralement".

OU

"Si je veux devenir un(e) bon(ne) athlète, il va falloir que je développe ma musculature...".

ECHELLE DE CROISSANCE
DES APTITUDES



À partir des **expériences** vécues et des **défis** relevés, nos habiletés peuvent se développer.

*"Lorsque j'étais en première secondaire, je m'imaginais que ce serait **très difficile** en quatrième et cinquième secondaire... au C.E.G.E.P. également, j'anticipais le pire!"*

Donnez un exemple de difficulté que vous avez surmontée:

_____

_____

_____

Identifiez les **éléments** qui vous ont aidé(e) à la surmonter:

_____

_____

_____

L'école et l'expérience contribuent à développer des habiletés nécessaires à la réalisation de nos projets.

UNE PETITE HISTOIRE

Jean-Marie a passé un test d'habiletés générales à 13 ans et a obtenu des résultats moyens. Depuis ce temps, il a terminé ses études au cégep. Il a maintenant 20 ans et croit que ses habiletés de base sont toujours les mêmes.

Êtes-vous du même avis? _____

Si Jean-Marie, jusqu'au moment de passer le test, n'avait pas tellement eu l'occasion de travailler avec ses mains, il a fait, depuis ce temps, des apprentissages particuliers comme entretenir sa moto (et celle de ses amis(es)) et a choisi d'étudier en mécanique. Il a donc augmenté ses habiletés manuelles entre autres et n'est pas au même point qu'avant!

De votre côté, avez-vous des habiletés que vous aimeriez développer?

OUI	NON
Lesquelles?_____	Parce que _____
_____	_____
_____	_____

Lorsque vous songez à *vos* habiletés, vous cherchez-vous des *talents* vraiment *remarquables* ?

OUI	NON
Lesquels? _____	C'est-à-dire: _____
_____	_____
_____	_____

"Ça tellement l'air facile pour elle ou pour lui de faire ça!"

Vous avez dû déjà faire ce genre de réflexion.

Pensez-vous que vos amis(es) recherchent pour eux(elles) ou admirent chez les autres des habiletés *remarquables?*

OUI	NON
_____	_____
_____	_____

L'effort, le travail assidu, la discipline ne sont pas **visibles** lorsque nous sommes témoins de performances sportives, artistiques ou intellectuelles. Tout à l'air si facile! Et pourtant, un Guy Lafleur (étoile du hockey), une Nadia Commaneci (médaillée d'or en gymnastique), une Pavlova (grande ballerine) ou un Bobby Fisher (champion des échecs) ont développé, chacun(e) à leur façon, leurs habiletés avec détermination.

Dans votre entourage, connaissez-vous une personne qui, à vos yeux, a du talent dans un domaine?

OUI	NON
Lequel? _____	_____
Demandez-lui (si possible) comment ce talent fut développé: _____	
_____	
_____	

Pour réussir une activité, il faut avoir les habiletés nécessaires ou les développer. Mais ce n'est pas la seule condition. Bien des gens **possèdent** les habiletés nécessaires à la réalisation de certaines tâches et pourtant persistent à croire qu'ils sont **incapables** de les réaliser.

Comment pouvez-vous l'expliquer? _____

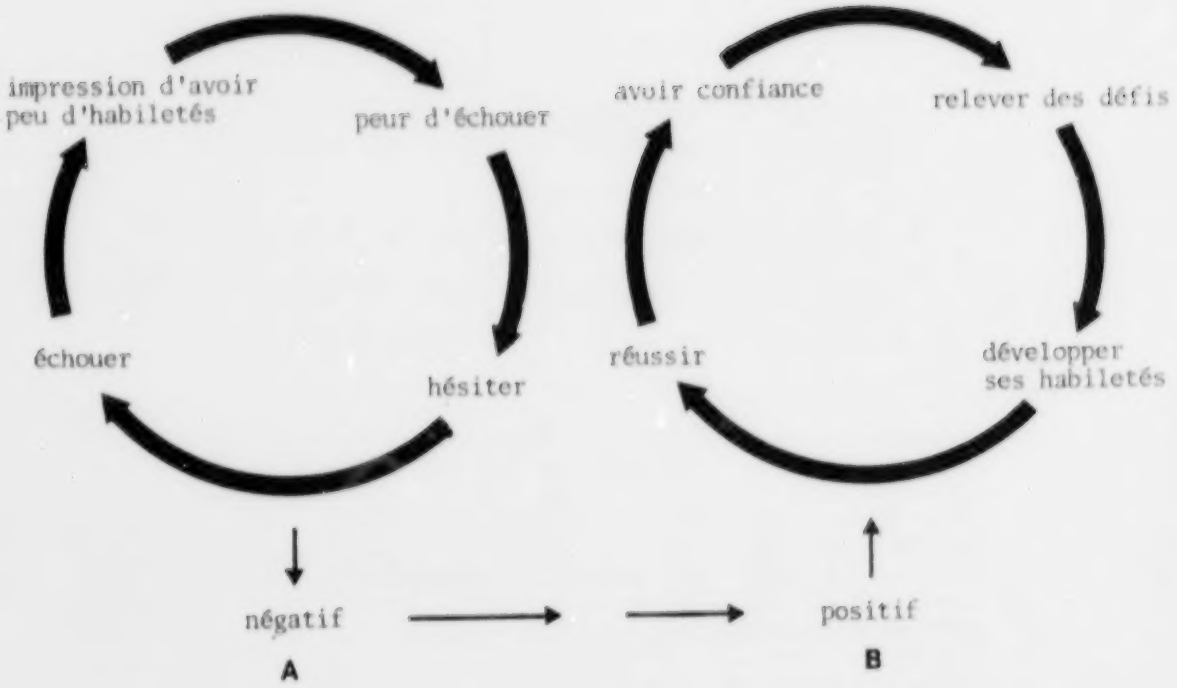
_____

_____

Il faut de l'**intérêt**, du **temps** et de l'**énergie** pour développer ses talents...

et **avoir confiance en soi.**

UNE ROUE QUI TOURNE ...



Vous reconnaissez-vous dans l'un ou l'autre de ces trajets circulaires? Si oui, lequel? _____

Bien des gens ont tendance à **sous-évaluer** leurs habiletés, c'est-à-dire qu'ils se perçoivent **moins capables** qu'ils ne le sont en réalité.

Pour mieux évaluer certaines de vos habiletés, examinons vos résultats scolaires. Il y a sûrement des matières dans lesquelles vous réussissez au moins dans la moyenne:

Laquelle ou lesquelles: _____

Faites-vous ***beaucoup*** d'efforts dans ces matières pour réussir comme les autres (puisque vous êtes dans la moyenne)? _____

Si non, essayez d'imaginer comment vous réussiriez si vous y mettiez le temps et l'effort nécessaires!

Quelles sont les habiletés qui vous permettent de réussir ces matières scolaires? (consultez la page 6).

_____ _____

_____ _____

_____ _____

Si vous avez l'impression de ne pas avoir d'habiletés, pourquoi ne pas aller rencontrer votre conseiller(ère).

"Je n'ai aucune habileté en mathématiques ou en langues".

C'est une phrase que l'on peut entendre bien souvent mais le problème n'est pas tant au niveau de l'habileté même mais au niveau du **goût** et de **l'effort** nécessaires.

Il ne faut pas **confondre** "*être bon(ne)*" dans quelque chose et "*aimer*" cette chose.

UN EXEMPLE

Pensez à une opération, un processus ou une démarche que vous vous dites **incapable** de réaliser parce que vous n'avez pas les habiletés requises: _____

- Si on vous offrait 15 000$ pour accomplir cette tâche, pensez-vous **réussir** en y mettant le temps et l'énergie nécessaires?

OUI	**NON**
Mais _____	Parce que _____
_____	_____

- Si on vous menaçait, croyez-vous que vous parviendriez à **réussir** en y mettant le temps et l'énergie?

OUI	**NON**
Mais _____	Parce que _____
_____	_____

Si les facteurs extérieurs tels que **menace** et/ou **récompense** vous déplaisent, il faut donc chercher d'autres sources de motivation plus personnelles.

> Pour accomplir une tâche, la **capacité** n'est pas un facteur suffisant. Il faut le **goût** et la **motivation** aussi.

A QUOI ÇA SERT?

Nous avons abordé les habiletés scolaires mais d'autres existent ou peuvent être développées en dehors de l'école.

En avez-vous, ou pensez-vous être capable d'en développer d'autres? _____

Lesquelles?

_____ _____

_____ _____

_____ _____

Même si certaines personnes valorisent surtout les habiletés scolaires, on en développe d'autres dans nos loisirs (sports, photo, musique...). C'est l'**ensemble** de nos habiletés qui peuvent nous aider dans notre orientation.

Par exemple, une habileté manuelle peut être utile dans quels métiers ou professions?

_____ _____

_____ _____

_____ _____

Les habiletés sont des catégories larges qui peuvent être utiles dans **plusieurs** domaines mais elles ne nous disent pas **où** nous diriger. Comme elles peuvent influencer notre choix d'orientation, il faut se rappeler qu'elles sont souples et peuvent se **développer**.

BILAN

Vous n'avez peut-être pas été capable, au début, d'écrire vos habiletés. Si c'est le cas, il est temps de faire un **bilan** de vos habiletés. Un peu d'efforts et de temps sont nécessaires mais vous réussirez.

Voici quelques moyens pour vous y aider.

— Sur la dernière page de ce guide, vous avez une **grille** à remplir:

. **Notez** dans la première colonne de gauche vos principales **réussites** dans la vie (sports, loisirs, école ou autres); puis dans la première à droite les réussites dont vous rêvez.

. Puis, **regroupez** ensemble les réussites qui ont des points communs puis en **dégager** les habiletés générales (voir page 6). Faites la même chose à partir des réussites rêvées. Un exemple, dans la grille, va vous aider à comprendre.

Votre conseiller(ère) peut vous guider mais vos **amis(es)** peuvent également vous "servir" de test. Ils(elles) peuvent voir des habiletés que vous ne voyez pas et vice versa.

— Préférez-vous passer un **test** d'habiletés? C'est un moyen parmi d'autres afin de faire un bilan mais attention, un seul test ne mesure pas toutes vos habiletés et surtout pas celles qui sont **latentes** c'est-à-dire à développer!

GRILLE D'OBSERVATION DES HABILETÉS PERSONNELLES

Gauche: la réalité

Droite: le rêve

Les réussites	Regroupement par numéros ou flèches	Habiletés générales
1 Dessins		E: visuo-motrice P: perceptuelle
2 Photos		
3 _____		
4 _____		
5 _____		
6 _____		
7 _____		
8 _____		
9 _____		
10 _____		

Les réussites rêvées	Regroupement par numéros ou flèches	Habiletés générales
(1) Comprendre l'anglais		V: verbale G: générale
(2) Parler en public		
(3) _____		
(4) _____		
(5) _____		
(6) _____		
(7) _____		
(8) _____		
(9) _____		
(10) _____		

EDUQ 8570926E

LES INTÉRÊTS LES CHOIX D'ORIENTATION

COLLEGE MONTMORENCY, 475 BOULEVARD DE L'AVENIR, LAVAL, QUEBEC, H7N 5H9

EDUQ 8570926E

Sylvie St-Louis
Marcel Vigneault

Présentation visuelle, reformulation et
idées d'illustration: Stéphanie Dansereau

Graphiste: Michel Belhumeur

Toute reproduction interdite

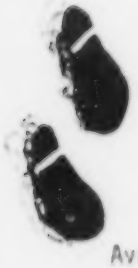
Dépôt légal: 2ième trimestre 1985
Bibliothèque nationale du Québec
I.S.B.N.: 2-550-12226-7

SOMMAIRE

- QU'EST-CE QU'UN INTÉRÊT? P. 3
- DÉCOUVRIR SES INTÉRÊTS: UNE MÉTHODE P. 7
- AVEC L'EXPÉRIENCE, AVEC LE TEMPS... P. 9
- ... MAIS UNE CERTAINE STABILITÉ QUAND MEME! P. 10
- FAIRE LE MÉNAGE P. 12
- LE COEUR OU LA RAISON? P. 14
- IL ÉTAIT UNE FOIS... P. 16
- INVESTIR... PAR INTÉRET P. 18
- POUR CONCLURE P. 19

UN GUIDE

Ce guide propose une démarche d'exploration pour l'orientation professionnelle. Plus précisément, il a pour objet d' **informer**, de faire **réfléchir** et de **motiver** l'étudiant(e) de niveau fin secondaire et collégial. À partir de sa situation personnelle, chacun(e) est invité(e) à participer au guide en formulant ses propres perceptions, en soulignant les idées jugées importantes ou problématiques et en confrontant ses réponses ou opinions à celles de ses pairs, de ses aînés(es) ou de son (sa) conseiller(ère).



Avez-vous déjà essayé d'identifier vos *goûts*, c'est-à-dire ce que vous aimez et aimez faire plus particulièrement?

Si oui, ce guide vous permettra de compléter cette réflexion. Si non, il vous donnera l'occasion de suivre une démarche pour comprendre ce qu'est un **intérêt** et vous donner des pistes pour découvrir les vôtres.

Nous sommes les mieux placés pour **définir** nos intérêts et **évaluer** leur importance.

QU'EST-CE QU'UN INTÉRÊT ?

Si on vous demandait de définir ce qu'est un intérêt, *comment* l'exprimeriez-vous dans vos propres mots?

_____

_____

Qui serait d'accord avec vous dans votre entourage, *qui* ne le serait pas?

ACCORD	DÉSACCORD
Qui et pourquoi? _____	Qui et pourquoi? _____
_____	_____
_____	_____

De façon générale, un intérêt est un **goût** - pour quelque chose ou pour une activité - qui attire notre attention et nous donne de la **satisfaction.**

Êtes-vous d'accord avec cette définition?

OUI	NON
Parce que: _____	Parce que: _____
_____	_____
_____	_____

Savez-vous comment font vos amis(es) pour identifier leurs intérêts?

Sur quoi se basent-ils(elles)? _____

_____

_____

Et vous, sur quoi vous basez-vous pour identifier vos intérêts?

_____

_____

Certaines personnes vous diront peut-être qu'elles ont des intérêts pour les choses ou activités dans lesquelles elles **réussissent** beaucoup mieux que dans les autres.

"Quelqu'un qui a vraiment de l'intérêt pour les sciences devrait réussir ses cours de sciences avec des notes très supérieures à la moyenne".

OU

"Si je ne suis pas une "bol" dans rien à l'école, c'est que je n'ai pas d'intérêt".

Croyez-vous qu'il faut être le(la) meilleur(e) dans une activité pour aimer la faire et en retirer de la satisfaction?

OUI	**NON**
Parce que_____	Parce que _____
_____	_____

On peut aimer beaucoup jouer au ballon-volant sans être l'**étoile** de son équipe!

Quel exemple pourriez-vous donner dans votre vie pour illustrer cet intérêt sans *galons d'honneur?*

_____

_____

D'autres personnes peuvent croire que les intérêts apparaissent tout d'un coup, de façon **spontanée**. Qu'en pensez-vous?

_____

_____

Pour identifier nos intérêts, il faut prendre le **temps** de se connaître...

*"Quand on a un intérêt véritable pour quelque chose, on y consacre **tout son temps**".*

Mais on peut **s'intéresser** à plusieurs choses ou activités sans y mettre toutes ses énergies et son temps.

Pensez-vous qu'il est possible pour vous d'avoir des intérêts pour **plusieurs** choses ou activités?

OUI	NON
Exemple: _____	Parce que _____
_____	_____

Comment, selon vous, fait-on pour découvrir ses intérêts? _____

_____

_____

DÉCOUVRIR SES INTÉRÊTS:

Voici un petit exercice qui pourra peut-être vous fournir des pistes.

A. Identifiez avec le plus de précision possible toutes les professions auxquelles vous avez déjà pensé:

_____ _____ _____

_____ _____ _____

_____ _____ _____

B. Indiquez les passe-temps ou activités que vous aimez ou avez aimés faire:

_____ _____ _____

_____ _____ _____

_____ _____ _____

À l'aide de ces deux listes, vous venez d'exprimer certains de vos intérêts; ils vous apparaissent peut-être variés.

À titre d'exemple, voici une liste d'intérêts que les gens peuvent avoir:

Agriculture	Nature	Sciences de la santé
Aventure	Mécanique	Arts (visuels)
Sciences	Mathématiques	Enseignement
Musique/théâtre	Athlétisme/sports	Sciences humaines/ communications
Lettres	Loi/politique	Vente et marketing
Aide aux gens	Administration	Tenue de bureau

Situer nos intérêts permet de mieux cerner les domaines que nous privilégions.

Cette liste d'intérêts vous semble-t-elle très différente de celle que vous venez de faire en A et en B? Il s'agit des **grands domaines** d'intérêts ou **intérêts de base**. Vous devriez être capable de **classer** vos intérêts à l'intérieur de ces domaines.

À partir de votre liste (A), pouvez-vous identifier des professions qui ont des points communs, qui vont ensemble?

Puis à partir de votre liste (B), y-a-t-il des activités qui vous semblent aller ensemble, avoir des points communs?

	Professions	Les points communs
A	----------	----------
	----------	----------

	Activités	**Les points communs**
B	----------	----------
	----------	----------

AVEC L'EXPÉRIENCE, AVEC LE TEMPS...

Remontons un peu dans le temps, il y a trois ans. Les activités ou professions qui vous attiraient alors sont-elles les mêmes qu'aujourd'hui?

OUI	NON
Aucun changement! Et il y a cinq ans? _____ _____	Vos goûts ont donc changé! À quoi sont dus ces changements selon vous? _____ _____

Nos goûts se modifient ou se précisent en vieillissant à cause de nouvelles expériences vécues dans le cadre scolaire, familial et/ou social.

C'est en vivant des expériences différentes et/ou en relevant de nouveaux défis que l'on **apprend** à mieux identifier ce que l'on aime (et ce que l'on n'aime pas!)

... MAIS UNE CERTAINE STABILITÉ QUAND MÊME :

Si certains goûts changent avec le temps, pensez-vous que d'autres demeurent sensiblement les mêmes?

OUI	NON
Exemple: _____	Parce que: _____
_____	_____

Même si nos goûts, nos intérêts peuvent se développer avec le temps, il est aussi possible de constater une certaine **stabilité** dans nos intérêts.

*"Il y a quatre ans, j'aimais bien jouer du **piano**, ensuite j'ai préféré le **chant** et aujourd'hui, j'apprends à jouer de la **flûte**".*

Dans cet exemple, nous pouvons relever une constante à travers ces changements: le goût pour la **musique**. C'est ce qu'on appelle un **intérêt de base.**

Ce goût pour la musique, à travers les années, s'est manifesté de différentes **façons** (piano, chant, flûte).

Est-ce que certains de vos goûts depuis quelques années se sont manifestés de différentes façons?

OUI	NON
Comment? _____	_____
_____	_____

Pensez-vous que, dans quelques années, vos goûts ou intérêts seront plus stables?

OUI	NON
Parce que _____	Parce que _____
_____	_____
_____	_____

Les spécialistes disent qu'en général une certaine stabilité des intérêts apparaît vers l'âge de 15-16 ans et une plus grande stabilité vers 21 ans. Et après? Attention, nous ne sommes pas des êtres figés après notre vingt et unième année! Nos goûts vont continuer à évoluer mais nous remarquerons un **fil conducteur** dans nos intérêts.

Pour identifier nos intérêts de base, il faut retrouver ce qu'il y a de **commun** dans ce que nous aimons.

FAIRE LE MÉNAGE

En reprenant vos deux listes (A) et (B), (à la p. 7), tentez d'identifier vos intérêts de base:

_____	_____
_____	_____
_____	_____

Avoir **plusieurs** intérêts de base est fréquent et manifeste, dans la plupart des cas, un **dynamisme** et une ouverture au monde.

Parmi les intérêts de base que vous venez d'identifier, essayez de les classer par ordre d'importance:

En 1er _____

2e _____

3e _____

Si vous en avez plus que trois, continuez cette mise en ordre:

4e _____

5e _____

6e _____

Ce classement n'est pas facile à faire mais vous êtes en train d'établir des **priorités** dans vos intérêts.

Consultez un(e) ami(e) ou votre conseiller(ère) pour comparer vos réponses.

Faut-il tenir compte de *tous* nos intérêts de base pour choisir notre orientation?

Il est possible de tenir compte de plusieurs de nos intérêts car ils peuvent être **complémentaires.**

"Je peux regrouper mes intérêts de base pour les mathématiques, les sciences et l'enseignement afin de devenir physicien(ne), professeur(e) de mathématiques ou de sciences, ingénieur(e)...".

OU

"Si j'aime les sciences de la santé, l'aide aux gens, l'enseignement, je pourrai retrouver ces intérêts en médecine, en sciences infirmières, en psychologie ou dans l'enseignement de ces champs d'études".

Pouvez-vous mettre de côté certains de vos intérêts afin de choisir votre orientation?

OUI

Vous pouvez donc établir vos priorités mais cela n'implique pas que vous devez abandonner certains de vos intérêts mais vous pour ez les développer en dehors du travail, dans vos temps libres.

NON

Vous voulez peut-être trouver une profession qui pourrait **englober** tous vos intérêts! Dans certains cas, c'est possible mais, de façon absolue, il est difficile de choisir un métier qui réponde à **tous** nos goûts. Alors que faire? Les loisirs offrent un espace qui demande d'être comblé!

Établir des priorités dans nos intérêts de base implique une **mise en ordre** par degré d'importance afin de **guider** nos choix de carrière mais non de vie.

LE COEUR OU LA RAISON ?

Vos parents ou amis(es) ont-ils(elles) l'impression par moment que vos intérêts ne sont pas suffisamment sérieux ou valables pour les investir dans une carrière? Ou alors, préféreraient-ils(elles) que vous ayez d'autres types d'intérêts?

Alors tentez cette expérience et observez les réactions à vos propos:

"Je pense devenir musicien(ne), joueur(euse) professionnel(le) de tennis ou danseur(euse)". (que disent les gens par rapport à votre choix?)

_____

_____

_____

Quelques jours plus tard...

"J'ai réfléchi et j'ai changé d'idée. Je vais plutôt me diriger vers les sciences, l'informatique, l'électronique ou l'administration".
(Comment réagissent les gens à votre nouveau choix?)

_____

_____

Les gens **jugent** (en approuvant ou en désapprouvant) nos choix d'orientation en fonction de leurs valeurs personnelles.

En choisissant la carrière de médecin, d'avocat(e) ou d'ingénieur(e), *qui* serait d'*accord* dans votre entourage (parents, amis(es), professeurs...), *qui s'objecterait?*

ACCORD	**DÉSACCORD**
Qui et pourquoi? _____	Qui et pourquoi? _____
_____	_____
_____	_____

En choisissant la carrière de comédien(ne), de musicien(ne) ou d'écrivain , *qui* serait d'*accord*, *qui s'objecterait?*

ACCORD	**DÉSACCORD**
Qui et pourquoi? _____	Qui et pourquoi? _____
_____	_____
_____	_____

Croyez-vous que dans votre milieu, certains **intérêts de base** ou certaines **professions** sont mieux acceptés que d'autres?

OUI	**NON**
Parce que _____	Parce que _____
_____	_____

Recevoir des *objections* de votre milieu ou peu *d'encouragement* dans la poursuite de votre démarche d'orientation pourrait-il vous amener à modifier ou à changer l'ordre d'importance de vos intérêts de base?

OUI	NON
Parce que: _____	Parce que: _____
_____	_____

IL ÉTAIT UNE FOIS...

Lisez attentivement ce qui suit et tentez de voir ce que vous feriez dans une telle situation:

"Claire suit des cours de danse depuis longtemps et désire maintenant diriger ses études vers la danse pour en faire une carrière. Or, ses parents s'opposent fortement à ce choix et lui conseillent plutôt d'étudier en informatique, étant donné qu'elle réussit bien en mathématiques".

Claire vient vous demander ce que vous en pensez. Que lui répondez-vous?

_____

_____

_____

Croyez-vous que vos amis(es) répondraient de la même façon que vous? _____

Sinon, que diraient-ils(elles)? _____

_____

Votre réponse à Claire (et/ou celle de vos amis(es)) a-t-elle tenu compte des éléments suivants:

- de la *satisfaction* qu'elle pourra avoir plus tard dans son travail? _____

- du *genre de vie* qu'elle veut faire? _____

- des *possibilités de travail* qu'elle aura dans le domaine choisi? _____

- des *conséquences possibles* si elle exerce un métier qui ne l'intéresse pas? _____

- du *dilemme* face au choix d'orientation (plaire à son milieu ou se plaire?) _____

Pensez-vous être capable de faire un choix d'orientation sans tenir compte de vos intérêts de base?

OUI	**NON**
Je préfère me baser sur:	Y-a-t-il d'autres éléments à considérer? Lesquels?:
_____	_____
_____	_____

D'autres facteurs peuvent-ils nous aider à choisir notre orientation?

Il est évident qu'une personne possède non seulement des intérêts mais aussi des **besoins**, des **valeurs**, des **aptitudes**... Mais les intérêts de base peuvent nous aider à **identifier** le domaine dans lequel nous aimerions étudier et les professions susceptibles de nous satisfaire.

Nos intérêts sont un **guide** pour chercher de l'information sur les professions, le marché du travail...

Pour préciser davantage vos intérêts, d'autres moyens existent. Votre conseiller(ère) peut vous en suggérer. Entre autres, les tests d'intérêts vous permettront surtout de regrouper différemment vos intérêts et peut-être de les **confirmer**. Un test d'intérêts ne fait pas tout le travail pour vous, il complète une démarche que vous avez déjà entreprise.

Les intérêts de base **influencent** en général le choix du domaine d'études... En tenant compte de nos intérêts dans notre choix d'orientation, nous **augmentons** nos chances de satisfaction dans le travail.

POUR CONCLURE

Vrai ou faux?

1. On n'a d'intérêts que dans les domaines où on est bon(ne): _____

2. On ne peut retrouver plusieurs intérêts dans une même profession: _____

3. Les intérêts se découvrent tout d'un coup!: _____

4. Il est essentiel d'avoir recours à quelqu'un pour identifier ses intérêts: _____

5. Pour faire un bon choix d'orientation il faut tenir compte de tous ses intérêts: _____

6. Les intérêts se développent avec le temps et l'expérience: _____

7. Un intérêt de base est celui qui demeure stable à travers le temps: _____

La **solution** est au verso mais essayez de répondre avant de vérifier!

SOLUTION

1. Faux

"**J'adore** aller au cinéma (intérêt) et pourtant je ne suis pas cinéaste, ni critique...".

2. Faux

"Je suis professeur de littérature (française), ainsi **plusieurs** de mes intérêts (pour la lecture, le théâtre et les communications) sont respectés".

3. Faux

"Même si Newton comprit le principe de gravité lorsqu'une pomme lui tomba sur la tête, il **cherchait** depuis un petit moment!"

4. Faux

"J'ai été moniteur(trice) dans un camp pour jeunes et j'ai constaté que j'aimais beaucoup **montrer** aux enfants à bricoler mais je n'aimais pas faire à manger".

5. Faux

"C'est peut-être pour ça que des gens ont plusieurs "jobs" à **la fois!!**"

6. Vrai

"Quand j'étais petit(e) je voulais devenir chauffeur d'autobus; aujourd'hui je sais que j'aime **être avec du monde** et je m'oriente vers le travail social".

7. Vrai

"J'ai toujours aimé chanté sans pour autant vouloir faire carrière dans le chant! Aujourd'hui je fais partie d'une chorale et j'adore ça".

EDUQ 8570926F

LE MARCHÉ DU TRAVAIL

LES CHOIX D'ORIENTATION

COLLEGE MONTMORENCY, 475 BOULEVARD DE L'AVENIR, LAVAL, QUEBEC, H7N 5H9

EDUQ 8570926F

Sylvie St-Louis
Marcel Vigneault

Présentation visuelle, reformulation et
idées d'illustration: Stéphanie Dansereau

Graphiste: Michel Belhumeur

Toute reproduction interdite

Dépôt légal: 2ième trimestre 1985
Bibliothèque nationale du Québec
I.S.B.N.: 2-550-12227-5

SOMMAIRE

- UNE QUESTION D'ATTITUDE AU DÉPART P. 2
- LES DÉBOUCHÉS MAINTENANT ET PLUS TARD P. 5
- MIEUX VAUT PRÉVOIR... P. 6
- ...AVEC PRUDENCE P. 8
- ENFIN ... P. 12
- POUR CONCLURE P. 13

UN GUIDE

Ce guide propose une démarche d'exploration pour l'orientation professionnelle. Plus précisément, il a pour objet, d'**informer**, de faire **réfléchir** et de **motiver** l'étudiant(e) de niveau fin secondaire et collégial. À partir de sa situation personnelle, chacun(e) est invité(e) à participer au guide en formulant ses propres perceptions, en soulignant les idées jugées importantes ou problématiques et en confrontant ses réponses ou opinions à celles de ses pairs, de ses aînés(es) ou de son (sa) conseiller(ère).

Avez-vous déjà réfléchi au *marché du travail?*

Qu'est-ce qui vous vient à l'esprit lorsqu'il en est question?

_____

_____

Le but de ce guide n'est pas de vous informer sur les emplois disponibles dans tel ou tel domaine mais de vous permettre de comprendre ce que les **prévisions d'emploi** veulent dire et **comment** les utiliser pour faire des choix d'orientation.

UNE QUESTION D'ATTITUDE AU DÉPART

Les gens expriment divers avis ou opinions sur le marché du travail. Ces opinions (les vôtres et celles des autres) influencent, directement ou indirectement, vos choix d'orientation.

- Êtes-vous de ceux qui percevez le marché du travail comme étant un milieu "pourri"? _____

"Il n'y aura pas de place pour nous les jeunes";

"Il y a trop de chômage";

"Je n'ai pas hâte de me retrouver sur le marché du travail".

OU

- Au contraire, le percevez-vous comme un milieu stimulant? _____

"Enfin, j'aurai fini mes études et je pourrai travailler";

"Je me trouverai bien une place sur le marché du travail".

Poursuivons par un petit sondage:

Pensez-vous que vous pourrez travailler dans le domaine que *vous aurez choisi* lorsque vos études seront terminées?

OUI	**NON**
Parce que _____	Parce que _____
_____	_____

Actuellement, pensez-vous que le taux de chômage est très élevé dans tous les domaines?

OUI	**NON**
La situation sera-t-elle la même lorsque vous serez sur le marché du travail?	Dans quel(s) domaines y-a-t-il peu de chômage? _____
_____	_____
Qu'est-ce qui aura changé?	_____
_____	

Selon vous, le taux de chômage est de quel ordre? (cochez ou soulignez):

0 à 10%	50 à 60%
10 à 20%	60 à 70%
20 à 30%	70 à 80%
30 à 40%	80 à 90%
40 à 50%	90 à 100%

Où avez-vous pris cette information? _____

Quel(s) moyen(s) prendrez-vous pour vérifier si votre *information* ou votre *perception* est juste ou non?

Se trouver un emploi n'est pas toujours facile. Avoir de l'**initiative** et de la **patience** également sont des atouts précieux.

Notre façon d'aborder le marché du travail et l'avenir sera **déterminante**, selon notre **attitude** (positive ou négative).

LES DÉBOUCHÉS MAINTENANT ET PLUS TARD

Lorsque l'on parle d'orientation avec les gens, on entend souvent:

"Mais dans quels domaines y-a-t-il des débouchés?"

On parle de **débouchés** ou de perspectives d'avenir et chacun a sa petite idée là-dessus.

Où les gens prennent-ils leurs informations, selon vous, pour dire qu'il y aura ou non des débouchés sur le marché du travail dans tel ou tel domaine? _____

_____

_____

Et les informations obtenues seront *valables*, selon vous, pour combien d'années? (cochez ou soulignez)

1 an; 3 ans; 5 ans; 10 ans.

Dans combien de temps prévoyez-vous entrer sur le marché du travail? _____

Un **exemple hypothétique**

"Je décide de me diriger en informatique parce que j'entends dire que les débouchés dans ce domaine sont excellents. J'aurais préféré cependant aller en design mais on me dit que les débouchés sont restreints...

Cinq ans plus tard, je termine mes études et j'ai des difficultés à me trouver un emploi en informatique. Parallèlement, je constate que ceux et celles qui ont choisi le design se placent très bien".

Croyez-vous qu'une telle situation soit possible? _____

Et si cela vous arrivait, quelle serait votre réaction? _____

_____

MIEUX VAUT PRÉVOIR...

Plusieurs spécialistes s'intéressent au **futur** pour tenter de prévoir, à l'aide de **différentes méthodes** (autres que la boule de cristal!), ce qui arrivera dans l'avenir.

Des livres tels que **Le choc du futur** ou **La troisième vague** de Toffler traitent, de façon hypothétique, de l'avenir de notre société.

Les spécialistes émettent des **hypothèses** soient optimistes soient pessimistes, selon les **croyances** personnelles et les **données** retenues.

Selon votre tempérament, êtes-vous plutôt *optimiste* ou *pessimiste* face à l'avenir?

optimiste	**pessimiste**
Pourquoi? (les raisons?)	Pourquoi? (les raisons?)
_____	_____
_____	_____

Certains(es) futurologues (spécialistes des perspectives d'avenir) s'intéressent surtout à ce qui **adviendra** de notre type de société, au niveau du style de vie, de l'évolution de la société etc.

Pensez-vous que ces prévisions d'avenir peuvent être utiles dans la planification de votre carrière?

OUI	**NON**
Comment pensez-vous les utiliser? _____	Pourquoi? _____
_____	_____
_____	_____

D'autres futurologues effectuent des **prévisions d'emploi** basées sur des hypothèses qui semblent les plus probables en tenant compte des facteurs prévisibles tels que les nouveaux(nouvelles) diplômés(es) qui arriveront sur le marché du travail, ceux et celles qui prendront leurs retraites, les besoins des employeurs...

Pensez-vous que ces **prévisions** d'emploi peuvent vous être utiles pour choisir votre orientation?

OUI	**NON**
Comment pensez-vous les utiliser? _____	Pourquoi? _____
_____	_____

... AVEC PRUDENCE

Ces spécialistes ne peuvent **tout** prévoir et surtout, ils ne peuvent prévoir l'**imprévisible** telles que les conditions politiques, économiques, sociales ou naturelles d'un pays...:

*"Pendant la **crise de l'énergie** des années 70 les spécialistes prévoyaient une forte augmentation des débouchés reliés aux nouvelles sources d'énergie, entre autres l'énergie solaire (quelques maisons ont effectivement adopté ce type d'énergie). Par contre, la surabondance de pétrole au début des années 80 et les difficultés reliées à l'utilisation des nouvelles sources d'énergie ont fait que ces **prévisions** se sont avérées **inexactes**".*

*"Au début des années 80 des spécialistes prévoyaient une **baisse** de l'emploi dans le secteur manufacturier, ils ont dû par la suite réviser leurs prévisions à la **hausse!**"*

Alors à quoi peuvent bien servir ces prévisions d'emploi?

Il faut utiliser les prévisions d'emploi

avec **prudence.**

Ces prévisions sont utiles parce qu'elles indiquent les **tendances générales** du marché du travail:

"Il est à peu près certain que l'utilisation de l'informatique en administration ira en augmentant".

Mais le **nombre** d'emplois créés demeure une incertitude; les **facteurs** qui influencent l'emploi dans ce domaine sont trop nombreux et complexes pour les contrôler.

D'après vous, est-il possible de prévoir avec une grande précision les **emplois** qu'il y aura? (cochez les réponses dans l'une des deux colonnes), d'ici:

	OUI	NON
6 mois :	_____	_____
2 ans :	_____	_____
6 ans :	_____	_____

Faire des prévisions d'emploi c'est un peu comme prévoir la météo: Prévoir le temps qu'il fera demain, c'est plus facile que de prévoir le temps qu'il fera dans une semaine ou un mois.

Aussi prévoir les possibilités d'emploi dans 6 mois est plus facile que dans deux ou cinq ans. Et pourtant c'est **vous** qui vous retrouverez dans cinq ans environ sur le marché du travail.

Comment pensez-vous que les prévisions d'emploi pourront vous aider dans vos choix d'orientation?

_____

_____

"*Si j'utilise avec prudence ces prévisions d'emploi et les perspectives d'avenir (qui sont plus générales), ces données peuvent me fournir des* ***indications*** *quant à l'* ***évolution*** *du marché du travail, mais je dois tenir compte aussi que ces prévisions ne se réaliseront pas toutes à cause d'* ***improndérables****, d'imprévus*".

Comme ces prévisions sont un ***élément*** parmi d'autres, *sur quels* autres éléments pouvez-vous vous baser? _____

_____

Si on vous disait que, lorsque vous terminerez vos études, il y aura de l'**emploi pour tout le monde** dans n'importe quel domaine, *planifieriez-vous* votre carrière de la même façon qu'actuellement?

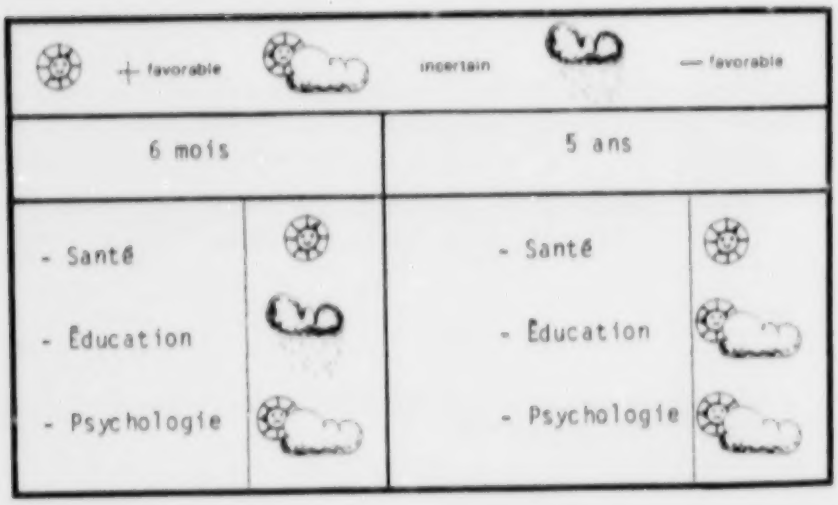
OUI	**NON**
Parce que _____	Parce que _____
_____	_____
_____	_____

Si, au contraire, on vous dit que, peu importe le domaine que vous choisirez, vous connaîtrez **des périodes de chomage** dans votre vie de travailleur(se), *comment planifieriez*-vous votre carrière?

_____

_____

PRÉVISIONS D'EMPLOI



C'est nous qui décidons de **l'importance** que nous voulons donner aux prévisions d'emploi.

ENFIN ...

Lorsque l'on parle de débouchés, il faut essayer de **vérifier**:

- l'**origine** de l'information (est-elle valable ou non?);
- le caractère **immédiat** ou d'**avenir** de ces débouchés;
- l'existence d'une **autre** source d'information afin de comparer et de confronter cette information (dit-elle la même chose?).

Aussi, pourriez-vous **consulter** certains documents tels que:

- **Modèle québécois de prévisions par profession**, Direction des études de main d'oeuvre, gouv. du Québec (février 1984).

OU

- Des **études** sur le marché du travail réalisées par Emploi et Immigration Canada.

ET

Être **prudent** parce que nous ne pouvons pas **contrôler** tous les **facteurs** (politiques, économiques, sociaux...). De plus, d'**autres** éléments **influencent**, à des degrés divers, nos choix tels que nos intérêts, nos aptitudes...

POUR CONCLURE

Devenez futurologue pour quelques instants; dans le tableau des prévisions d'emploi, dessinez le symbole approprié, selon vous, à chaque domaine, selon chacune des perspectives (6 mois et 5 ans). **Rajoutez** des domaines de votre cru si vous le désirez.

PRÉVISIONS D'EMPLOI

+ favorable incertain — favorable

6 mois		5 ans	
Prévisions d'emploi	Symboles	Prévisions d'emploi	Symboles
- Secrétariat		- Secrétariat	
- Administration		- Administration	
- Génie		- Génie	
- Mécanique		- Mécanique	
- Architecture		- Architecture	
- Théâtre		- Théâtre	
- _____		- _____	
- _____		- _____	

Essayez de confronter vos prévisions: avec vos amis(es), votre conseiller(ère) ou toute personne susceptible de vous "**alimenter**"!

EDUQ 8570926G

FAIRE DES CHOIX PERSONNELS D'ORIENTATION

COLLEGE MONTMORENCY, 475 BOULEVARD DE L'AVENIR, LAVAL, QUEBEC, H7N 5H9

EDUQ 8570926G

Sylvie St-Louis
Marcel Vigneault

Présentation visuelle, reformulation et
idées d'illustration: Stéphanie Dansereau

Graphiste: Michel Belhumeur

Toute reproduction interdite

Dépôt légal: 2ième trimestre 1985
Bibliothèque nationale du Québec
I.S.B.N.: 2-550-12228-3

SOMMAIRE

- PRENDRE UNE DÉCISION... P. 2
- ... À TOUT PRIX ? P. 4
- COMMENT ? P. 5
- UNE DÉMARCHE P. 6
- PRENDRE DES RISQUES... CALCULÉS P. 9
- PRENDRE DU TEMPS, PRENDRE SON TEMPS P. 11
- DES CHOIX PROGRESSIFS P. 13
- FACE AU CHANGEMENT P. 14
- POUR CONCLURE P. 15

UN GUIDE

Ce guide propose une démarche d'exploration pour l'orientation professionnelle. Plus précisément, il a pour objet d'**informer**, de faire **réfléchir** et de **motiver** l'étudiant(e) de niveau fin secondaire et collégial. À partir de sa situation personnelle, chacun(e) est invité(e) à participer au guide en formulant ses propres perceptions, en soulignant les idées jugées importantes ou problématiques et en confrontant ses réponses ou opinions à celles de ses pairs, de ses aînés(es) ou de son (sa) conseiller(ère).

PRENDRE UNE DÉCISION...

Actuellement, vous sentez-vous *capable* de prendre une décision quant à votre orientation?

OUI	NON
_____	_____
_____	_____

Pensez-vous que vos amis(es) se sentent en mesure de prendre une décision au sujet de leur orientation?

OUI	NON
_____	_____
_____	_____

Est-il *important* pour vous, présentement, de prendre une décision au sujet de votre orientation?

OUI	NON
_____	_____
_____	_____

Que vos réponses soient affirmatives ou négatives, **vous** venez de prendre une **décision** quant à l'importance de choisir ou non votre orientation.

Continuons... Nous allons tenter d'évaluer les deux positions: selon vous,

- Quels seraient les *avantages* de *décider* de votre orientation?

_____

_____

- Quels seraient les *avantages* d'*attendre*?

_____

_____

Comparez vos réponses à celles de vos amis(es).

Après avoir évalué les avantages des deux positions, qu'est-ce qui serait le plus *satisfaisant* pour vous?

DÉCIDER	**ATTENDRE**
"Oui, mais comment? J'en suis incapable à l'heure actuelle"	*"Les autres décideront à ma place"*
ou _____	*ou* _____
_____	_____

... À TOUT PRIX ?

Essayez de penser à une activité que vous avez faite récemment et qui était le résultat d'un **choix personnel**.

Quelle *satisfaction* en avez-vous retirée?

_____

_____

Pensez maintenant à une activité que vous avez faite récemment mais qui **n'était pas** le résultat d'un **choix personnel**.

En avez-vous retiré quelque satisfaction? (Précisez)

_____

_____

> En général, nous retirons davantage de satisfaction à faire une activité ou une tâche que **nous** avons **choisie** que lorsqu'elle nous est imposée ou déterminée par l'extérieur (quelqu'un d'autre, un événement...).

Et c'est peut-être la même chose lorsque l'on choisit son orientation: *"Je risque d'être plus satisfait(e) de ma décision si elle vient de moi".*

COMMENT ?

Avez-vous déjà pris des décisions qui ont été importantes pour vous dans votre vie?

OUI

Lesquelles: _____

_____

_____

Comment avez-vous fait pour prendre ces décisions? _____

_____

_____

Ces décisions vous ont-elles demandé du *temps*, des *réflexions*, des *efforts* avant de les prendre? _____

_____

_____

Dans l'ensemble avez-vous été satisfait(e) des décisions que vous avez prises? (Précisez si possible): _____

_____

_____

NON

Essayez de penser à une décision qui serait importante de prendre dans votre vie quotidienne? _____

_____

_____

Comment feriez-vous pour prendre ce genre de décision, donnez des pistes: _____

_____

_____

Croyez-vous que cela vous demanderait un certain *temps* avant de vous décider et/ou que vous auriez besoin de faire des *efforts*, de *réfléchir* pour y arriver? _____

_____

_____

Nous pouvons **apprendre** à faire des choix, à suivre une démarche afin de prendre des décisions.

UNE DÉMARCHE

Développez votre **exemple** tout au long de la démarche dans l'espace réservé en pointillé.

1. **Identifier** ses besoins:

   "Pour compléter ma garde-robe, j'ai besoin d'un chandail rouge avec col roulé".

   Ou: *"J'ai besoin de* _____

2. **Explorer** les possibilités d'actions pour **répondre** à ses besoins:

   "Je peux aller dans les magasins pour acheter mon chandail";

   Ou: *"Je peux* _____

   "Je peux tricoter mon chandail";

   Ou: *"Je peux* _____

   "Je peux demander à ma grand-mère de tricoter mon chandail";

   Ou: *"Je peux* _____

   "Je peux commander par téléphone, à un magasin".

   Ou: *"Je peux* _____

3. **Évaluer** les conséquences possibles des actions identifiées:

*"Si je vais au magasin acheter mon chandail, je peux l'avoir **rapidement** mais je peux le payer très **cher** ou ne pas trouver exactement ce que je veux".*

Ou: "Si je _____

*"Si je tricote, cela me prendra beaucoup de **temps** et je n'aime pas tellement tricoter";*

Ou: "Si je _____

*"Si ma grand-mère me le tricote, elle peut le faire **rapidement** et je suis certain(e) d'avoir le modèle que je **veux**, à meilleur **prix**";*

Ou: "Si je _____

*"Si je le commande par téléphone, je risque d'être **déçu(e)** si je n'aime pas le modèle ou si je n'ai pas la bonne taille".*

Ou: "Si je _____

4. **Sélectionner** une action parmi celles évaluées.

*"Je **choisis** de demander à ma grand-mère de me tricoter mon chandail".*

Ou: "Je choisis _____

5. **Passer à l'action**

"Je vais voir ma grand-mère pour lui demander...; je vais acheter de la laine et un patron...".

Ou: "Je vais _____

Vous êtes peut-être réticent(e) face à cette démarche, vous vous dites:

"Je ne connais pas assez mes besoins".

Ne vous sous-estimez pas; vous avez sûrement quelques idées sur les choses et activités que vous **aimez**, sur vos aptitudes par exemple. En parler avec ses amis(es) ou à un(e) conseiller(ère) est déjà un premier pas. Vous pouvez également consulter les autres guides qui traitent entre autres des **intérêts** et des **aptitudes.**

"Je ne connais pas assez les jobs qu'il y a".

Vous pouvez obtenir des renseignements à un centre d'information scolaire et professionnelle, auprès d'un(e) conseiller(ère) ou encore travailler avec le guide sur le **marché du travail.**

"Même après avoir suivi cette démarche, je peux me tromper".

"Qui ne risque rien n'a rien" dit un vieux proverbe. Personne ne peut vous garantir que votre décision sera nécessairement bonne (ou mauvaise!). Et même si vous vous trompez, vous apprenez à **mieux** vous **connaître** et peut-être à **mieux choisir** la prochaine fois.

Décider de son orientation c'est aussi accepter

de **prendre des risques.**

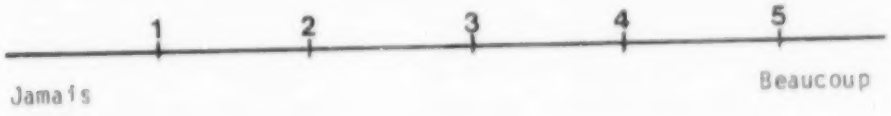
PRENDRE DES RISQUES ... CALCULÉS

Chaque choix que nous faisons comporte toujours une part de risque - risque de ne pas aimer vraiment notre choix, risque d'échouer ou de ne pas atteindre notre objectif - mais il est possible **d'évaluer nos chances d'atteindre notre but.**

Dans notre vie de tous les jours, nous prenons des risques, si minimes soient-ils.

- Comment évaluez-vous votre tendance à prendre des risques?

Sur **LA RÈGLE DE MESURE DE RISQUE**, encerclez le chiffre correspondant à votre tendance générale:

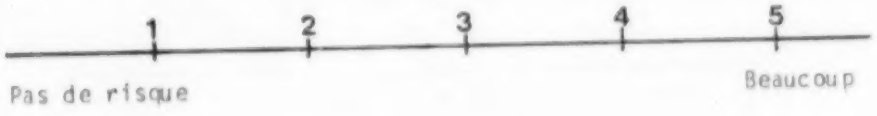


- Essayez de décrire un risque que vous avez pris récemment.

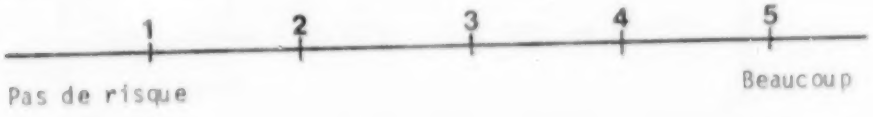
_____

_____

Puis indiquez sur la règle à quel degré vous évaluez le risque décrit.



- Enfin quel degré de risque seriez-vous prêt(e) à prendre dans vos choix d'orientation?



Comparez vos tendances à prendre des risques avec vos amis(es).

En **précisant** nos besoins, en **évaluant** notre situation, en **étudiant** les différentes possibilités, en **pesant** le pour et le contre des choix possibles, nous serons en mesure de prendre des risques calculés.

"Mais cela me demandera beaucoup de temps et d'efforts" vous dites-vous.

Sans doute mais prendre une **décision importante** nécessite du **temps** pour y réfléchir. C'est comme lorsque l'on soumet un problème à un ordinateur: si on lui demande de faire une simple soustraction, il nous fournira une réponse instantannée; par contre, si on lui fournit plusieurs données qui exigent un traitement plus complexe, il prendra plus de temps pour nous fournir une réponse. C'est comme si son temps de réflexion était plus long.

PRENDRE DU TEMPS, PRENDRE SON TEMPS.

Trouvez-vous que, jusqu'à maintenant, vous avez consacré beaucoup de *temps* et d'*énergie* à votre orientation?

OUI	NON
Expliquez ce que vous avez fait: _____	Expliquez pourquoi: _____
Vous estimez-vous *satisfait(e)* des démarches que vous avez entreprises ou y-a-t-il encore des choses à faire? _____	Quand pensez-vous en consacrer? _____

Dites-vous bien que chaque personne ne prend pas le même temps pour se décider. Il est important d'y aller **à son propre rythme** pour être en mesure de faire des choix **personnels et éclairés.**

En choisissant votre orientation, avez-vous l'impression de *choisir pour la vie*?

OUI	NON
_____	_____
_____	_____

Que répondraient vos parents ou amis(es) à cette question?

_____

_____

Vous diraient-ils que l'on choisit *"une fois pour toute"* et que changer d'orientation c'est *"faire un mauvais choix, perdre son temps ou ne pas être sérieux(se)"*.

Pourtant, prendre une décision quant à son orientation, implique:

1. **Identifier** le style de vie désiré;
2. **Explorer** les possibilités d'actions pour atteindre son but;
3. **Évaluer** les conséquences possibles de tous les choix d'actions identifiées;
4. **Sélectionner** une action parmi celles évaluées;
5. **Passer à l'action.**

DES CHOIX PROGRESSIFS

"Si j'identifie par exemple, à seize ans, un style de vie que je désire, il se peut fort bien que cela change ou que celui se précise en vieillissant. Alors, ma décision ou mon orientation peut également ***évoluer...***"

Pensez-vous que choisir son orientation se traduit par le choix d'une ***seule*** profession?

OUI	**NON**
Parce qu'il faut déterminer le plus tôt possible le travail que l'on fera plus tard. ou _____ _____	Parce que: _____ _____ _____

Décider de son orientation c'est d'abord choisir le **domaine** dans lequel on veut étudier.

FACE AU CHANGEMENT

"Je connais quelqu'un qui a complètement changé de domaine d'études: après avoir fait un an en sciences pures, il a décidé d'étudier en sciences humaines!"

Il arrive que nos besoins ou intérêts se modifient, ce qui implique un changement de trajectoire. Mais la plupart du temps, le jeune qui est confronté à cette situation se **réajuste** sans trop de mal ni même de perte de temps.

Croyez-vous que vous ferez toujours le ***même*** travail pendant quarante ans?

OUI	**NON**
Parce que: _____	parce que: _____
_____	_____
_____	_____

Dans notre société actuelle, les rôles et fonctions sont appelés à se modifier plus souvent qu'avant. Ce qui implique pour nous d'être en mesure de faire de nouveaux choix, de nous réajuster et de nous adapter au **changement**.

L'orientation professionnelle est donc un **processus** qui ne doit pas être fermé. Il peut être actif pendant toute la vie.

POUR CONCLURE

À partir du tableau sur les cinq étapes de prise de décision, développez un exemple qui vous est personnel: (Revoir l'exemple aux pages 6 - 7).

	Étapes / Éléments	Exemple personnel
1	Identifier / Besoins	"J'ai besoin
2	Explorer / Possibilités	"Je peux
3	Évaluer / Conséquences	"Si
4	Sélectionner / Action	"Je choisis
5	Agir / Réalité	"Je vais (fais)

Si un espace demeure blanc, vous **saurez** qu'à cette étape il y a encore du travail à faire!